


МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Ивантеевка  
Ивантеевского района Саратовской области»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ Сапогова Е.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ  
«Детский сад «Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_ А. Шехурдина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей подготовительной к  
школе группы комбинированной направленности

2022-2023 учебный год

Составитель:  
Тихонова Н.В. учитель – логопед,  
I квалификационной категории

с.Ивантеевка

2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Целевой
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи рабочей Программы
  - 1.3 Взаимодействие участников образовательного процесса
  - 1.4 Целевые ориентиры. Ожидаемые результаты усвоения программы
  - 1.5 Речевое развитие
- II. Содержательный раздел
  - 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
  - 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня развития речи
  - 2.3. ОНР IV уровня развития речи
  - 2.4. Характеристика детей с ФФНР
- III. Содержание образовательных областей
  - 3.1. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность
- IV. Направления коррекционно- логопедической работы
- V. Логопедическое обследование развитие речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи
- VI. Формы и методы реализации Программы
- VII. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
  - 7.1. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателей
  - 7.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей
  - 7.3. Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда
  - 7.4. Зоны кабинета логопеда

Список литературы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп комбинированных видов для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее - ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Разработанная программа представляет собой интеграцию частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» и традиционные, классические программы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Программа рассчитана на период 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.2022 по 30.05.2023).

Программа обеспечивает образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений всех компонентов речи и социальную адаптацию воспитанников ( в кабинете учителя-логопеда). Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы

общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР-ОНР - ФФНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР-ОНР и ФФНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР- ОНР-ФФНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Общая численность детей – 32 из них логопедических 16.

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 18. Выходные дни - суббота, воскресенье.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Для реализации цели определены **следующие задачи Программы:**

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового

образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

### **1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **1.4. Целевые ориентиры. Ожидаемые результаты**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет

инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.5.Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватные, устойчивы, эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; уровень развития экспрессивного словаря и грамматического строя речи соответствует возрасту; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

### **2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

#### **ОНР Третий уровень речевого развития**

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторить трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с ОНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня развития речи**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;



- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### 2.3. ОНР IV уровня развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филочева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипяильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувьет*» и т. п. Отмеченное

недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

#### **2.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией, акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их

близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старьялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

### **ФФНР + стертая дизартрия**

Стертая дизартрия — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического просодического компонентов речевой системы и возникающая в следствии невыраженного микроорганического поражения головного мозга. Для стертой дизартрии характерны невнятная, невыразительная, неразборчивая, речь; плохая дикция, искажение звуков, замена звуков в сложных словах. Недостатки произношения носят вариативный характер, и все же основной признак этого нарушения — смазанность, размытость, нечеткость артикуляции, которые особенно резко обнаруживаются в потоке спонтанной речи.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 3.1. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность**

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая ее основную направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.).

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

### ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *словои* умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия,

причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Виды деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением физкультминутки - беседа
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации мини инсценировки автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами пальчиковая гимнастика
художественно- эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения штриховка
социально- коммуникативное	Развивать в игре	- настольно-печатные

развитие	коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения игры с мелкими предметами
----------	---	---

#### **IV. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речи.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

#### **УЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

## VI. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам.

Реализация содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется через фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (коррекционные) занятия:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- подгрупповые занятия по развитию связной речи;

- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Система составления расписания непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Форма организации занятий - подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 30 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования и в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Тетради индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается реальная работа учителя-логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий. Данная тетрадь соответствует циклограмме деятельности учителя-логопеда.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном тематическом плане на учебный год. При составлении плана работы по формированию лексико-грамматических категорий придерживаются лексико-грамматического подхода: на занятии изучается одна из лексико-грамматических категорий (предлог НА, Предложный падеж существительных). Все темы подбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей при общем ее недоразвитии. Логопедические занятия не ограничиваются рамками одной лексической темы, внимание детей сосредотачивается на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования).

Образовательная деятельность проводится в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или поставленные на индивидуальных занятиях. Одновременно дети знакомятся с буквами. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, по слоговому принципу.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-



развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем каждый год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Формы и методы организации образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### **Методы развития коммуникации**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	- Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры

## VII. ВЗАИМОСВЯЗЬ С УЧАСТНИКАМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 7.1. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Учитель-логопед** является координатором коррекционно-образовательной работы в группе.

**Педагог - психолог** взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально-волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Воспитатель по ИЗО:**

-развитие восприятия цвета и формы;

-формирование слухового восприятия, двигательной памяти;

-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

### 7.2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Специально для родителей детей, посещающих группу, подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **7.3. Предметно - пространственная развивающая среда в кабинете логопеда**

*Кабинет логопеда* – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Шкафы для пособий
5. Стол для логопеда.
7. Детские стулья
8. Детские столы
9. Учебно-методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Магнитная доска.
12. Компьютер.
13. Магнитофон

### **7.4. Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):**

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики.

2. Образовательная зона: столы, стулья; индивидуальные зеркала, наборы дидактических пособий по общему развитию речи; магнитная доска; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; разрезной алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей.
4. Зона ТСО: ПК, принтер.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. «Мозаика-синтез», 2015 г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.
4. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы вДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13., 2015 г.
5. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
- 6.О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Сфер
- 7.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
- 8.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды обучения) Издательство Гном и Д 2010
- 9.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, « Издательство Гном и Д» 2010 г.
- 10.В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1,2,3 периоды, Москва
- 11.О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня, Москва Гном 2014
- 12.Т.А. Ткаченко Учимся говорить правильно Москва « Издательство Гном и Д» 2004г.
- 13.В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи «Весна», Москва 2006г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ  
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Период		№ п\п	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	1-я, 2-я неделя		Диагностика		
	3-я неделя	1	Органы речи. Ознакомление с рядом	Определение последовательности звуков в слове. Уточнение понятия «ряд».	Выполнение прямых и наклонных линий.
		2	Звук (а).буква <i>а</i>	Выделение звука (а) в ряду гласных, слогах и словах.	Знакомство с буквой <i>а</i> , печатание буквы <i>а</i>
		3	Звук (у), буква <i>у</i>	Определение наличия звука (у) в словах	Знакомство с буквой <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i>
		4	«Осень»		
	4-я неделя	5	Звук (у), буква <i>у</i> (продолжение)	Определение позиции звука (у) в слове (начало.середина, конец)	Закрепление буквы <i>у</i> , печатание буквы <i>у</i>
		6	Звуки (а), (у), буквы <i>а, у</i>	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> , когда услышали звуки (а), (у), в начале слова <i>Аня, утки, Ася, ужин</i>
		7	Звуки (а), (у), буквы <i>а, у</i> (продолжение)	Анализ и синтез слогов <i>ау-уа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i>
		8	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания		
Октябрь	1-я неделя	9	Звук (и).буква <i>и</i>	Определение позиции звука (и) в слове (начало.середина, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i> .
		10	Звук (п), буква <i>п</i>	Определение позиции звука (п) в слове (начало.середина, конец). Анализ и синтез слога <i>ап</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ап,уп,ип</i> .
		11	Звуки (п), (п'),	Анализ прямых	Чтение и печатание

			буква <i>п</i>	слогов <i>па, пи</i>	слогов <i>па, пи, пу</i>
		12	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»		
	2-я неделя	13	Звук (т), буква <i>т</i>	Определение позиции звука (т) в слове (начало.середина, конец). Анализ и синтез слога <i>ат</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i>
		14	Звуки (т), (т'), буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ат, ут, ит</i>
		15	Звук (о), буква <i>о</i>	Определение позиции звука (о) в слове (начало.середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> .	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
		16	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин		
	3-я неделя	17	Звук (к), буква <i>к</i>	Определение позиции звука (к) в слове (начало.середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> .
		18	Звуки (к), (к'), буква <i>к</i>	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п)</i>
		19	Звук (э), буква <i>э</i>	Определение позиции звука (э) в слове (начало.середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> .	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, нэ, тэ</i>
		20	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему		
	4-я неделя	21	Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение и печатании односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
		22	Звук (м), буква <i>м</i>	Определение позиции звука (м) в слове	Чтение и печатание прямых и обратных

				(начало.середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма.</i>	слогов.
		23	Звуки (м), (м'), буква <i>м</i>	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение и печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи.</i> «Кто кричит во дворе?» печатание слов <i>мак-маки</i>
		24	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов		
Ноябрь	2-я неделя	25	Звук (х), буква <i>х</i>	Определение позиции звука (х) в слове (начало.середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет?», «Кто смеется?» <i>хо, ха, хи, ох, ух,</i>	Чтение и печатание слогов
		26	Звуки (х), (х'), буква <i>х</i>	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
		27	Звуковой анализ слов. Ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буква сломалась» - дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, муха</i>
		28	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин		
	3-я неделя	29	Звук (ы), буква <i>ы</i>	Определение позиции звука (ы) в слове (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		30	Звуки (и), (ы). буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение и печатание слогов и коротких слов возле букв <i>и-пи, кит, маки;</i> <i>ы- ты, мы, коты</i>
		31	Звук (с), буква <i>с</i>	Определение позиции звука (с) в слове (начало.середина,	Чтение и печатание слогов, слов, предложений <i>сам,</i>



				конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	<i>сом, суп, тут, осы</i>
		32	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин		
	4-я неделя	33	Звуки (с), (с'), буква <i>с</i>	Звуковой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» - составление и запись <i>ас-са, ос –со, ис-си, ус-су, ыс-сы</i> Печатание предложения у <i>Сони сок.</i>
		34	Звук (н), буква <i>н</i>	Определение позиции звука (с) в слове (начало.середина, конец). Анализ слогов <i>на.но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов и предложений: <i>он, она, ын, сын, сон, нос,. У Тани ноты.</i>
		35	Звуки (н), (н'), буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов: <i>ноты, окно, кино,</i> (по слогам). Выкладывание предложения: <i>тут кони.</i>
		36	Составление описательного рассказа с опорой на схему		
Декабрь	1-я неделя	37	Звук (з), буква <i>з</i>	Определение позиции звука (з) в слове (начало.середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик.</i>	Добавить слоги, чтобы получилось слово: <i>(ко)за, за(мок).</i> Выкладывание и печатание предложения <i>на замок.</i>
		38	Звуки (з), (з'), буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков: (к), (о), (з), (а), (о), (н), (т), (и), (м).звуковой анализ слова <i>зима.</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке: <i>Замок, зонт</i> <i>Зима, Зина.</i> Печатание предложения:

					<i>У Кати зонт.</i>
		39	Дифференциация звуков (с - з), букв с, з	«Какой звук убежал?» (с) <i>уп</i> , (з) <i>убы</i> , (с) <i>ок</i> , (з) <i>онтик</i> , (з) <i>амок</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза, суп, сок, сани</i> . Предложения у нас <i>зима</i> .
		40	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине		
	2-я неделя	41	Звук (л), буква л	Определение позиции звука (л) в слове (начало.середина, конец). Звуковой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: · — — — · — — — <i>Лук пила пол</i>  Предложения: <i>Это луна</i>
		42	Звуки (л), (л'), буква л	Подбор слов к схемам звукового анализа <i>лиса, лук, лимон</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> . Предложения у <i>папы пила</i> .
		43	Предложение, звуковой анализ слов	Звуковой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам <i>У Кати санки</i>
		44	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин		
	3-я неделя	45	Зук (ш), буква ш	Определение позиции звука (л) в слове (начало.середина, конец).	Составление из слогов имен детей и печатание <i>Ми----ша, Са----ша, Па----ша, Ма----ша</i>
		46	Зук (ш), буква ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>Ш — — — , — — — ш — — —</i> <i>Шум каша</i> <i>ш</i>

					<i>малыш</i>
		47	Звук (б), буква <i>б</i>	Определение позиции звука (з) в слове (начало.середина). Синтез звуков в слове: (б), (ы), (к), (ш), (у), (б), (а), (у), (с), (ы),	Чтение и печатание слов, составление из них слогов: <i>бу шу ба сы ка бан (шубу) (бусы) (банка) (кабан)</i>
		48	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам		
	4-я неделя	49	Звуки (б), (б'), буква <i>б</i>	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов и предложения: <i>бык, бусы, булка, бант. У Кати шуба</i>
		50	Звук (р), буква <i>р</i>	Определение позиции звука (з) в слове (начало.середина). Составление слогов наоборот: АР_РА, УР_РУ, ОР_РО	Чтение и печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» - <i>ыср-сыр; ораз_роза; раыб-рыба, урик-руки. У Иры шарик.</i>
		51	Определение позиции звука (е) в слове (начало.середина,	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>Роза, сыр, рыба Рис. Шарик То лиса. У лисы нора.</i>
		52	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»		
Январь	2-я неделя	53	Звук (ж), буква <i>ж</i>	Определение позиции звука (ж) в слове (начало.середина).	Чтение и печатание слов по схеме <i>лурж</i> <i>жа</i> <i>ко ж б</i>
		54	Звук (ж), буква <i>ж</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение <i>У жука усы</i>
		55	Звуки (ш), (ж), буквы <i>ш. ж</i>	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи ши пишется с буквой и</i> Печатание слов возле символов

					<i>Ужи уши Лыжи мыши У Маши лыжи</i>
		56	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»		
	3-я неделя	57	Звук (е), буква <i>е</i>	Определение позиции звука (е) в слове (начало.середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	Закончи слово <i>Пе-сок, ме-мел, ле-лес, не-небо</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов <i>Белка ела орехи</i>
		58	Звук (ё), буква <i>ё</i>	Определение позиции звука (е) в слове (начало.середина, конец).	«Загадки и отгадки». Дети записывают отгадки <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Предложение <i>Ёж несёт лист.</i>
		59	Звуки (е) (ё), буквы <i>е, ё</i>	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слов-действий <i>моет, роет, поёт, жуёт, несёт</i>
		60	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»		
	4-я неделя	61	Звук (д), буква <i>д</i>	Определение позиции звука (д) в слове (начало. середина,)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>
		62	Звуки (д), (д'), буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: (д) (о) (м) - дом (д) (у) (б) - дуб (с) (а) (д) (ы) - сады (д) (и) (м) (а) - дима	«Составь имена»: из слогов и печатание <i>Даша, Лида, Дима</i> Предложение <i>У дома дубок</i>
		63	Звуки (д) (т), буквы <i>д т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>Дыни Даша Утка кот</i> Составление и запись предложения <i>У Димы лопата</i>
		64	Дикие животные		

			Севера		
Февраль	1-я неделя	65	Звуки (в), буква <i>в</i>	Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина,) Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед» - печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения. замена картинки словом <i>В саду сливы</i>
		66	Звуки (в), (в'), буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ..олк(в), ...ишня(вь), ..олосы(в)	Составление и запись слова по схеме <i>ва</i> → <i>ка</i> <i>вет</i> → <i>за</i>  <i>виш</i> → <i>ни</i> составление и запись предложения <i>наша мама повар</i>
		67	Звуки (г), буква <i>г</i>	Определение позиции звука (г) в слове (начало, середина,) Синтез слогов в слове: <i>логова – голова, га но -нога, раго -гора</i>	Печатание слов под рисунками <i>гол, гуси, груша, газета.</i> Чтение слов на карточке, составление из них предложения, замена картинки словом <i>реке на былые</i>
		68	Пересказ сказки «Две косы»		
	2-я неделя	69	Звуки (г), (г'), буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
		70	Звуки (к), (г), буквы <i>к, г</i>	Изменить слова, заменив (г) на (к)	Печатание слов, заменив знак: <i>гора-кора</i> <i>голос-колос</i> <i>игра-икра</i>
		71	Звук (й), буква <i>й</i>	Определение позиции	Печатание слов с

				звука (й) в слове (начало, середина, конец)	буквой й: <i>зай</i> <i>гай ка</i> <i>май</i>
		72	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»		
	3-я неделя	73	Звук (й), буква й (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
		74	Звук (я), буква я	Определение позиции звука (я) в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы (я), слова <i>яма, мясо, язык, моряк</i> Предложение <i>Таня ела пряник</i>
		75	Звук (я), буква я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я: <i>Оля, Катя, Надя, Витя,</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ы я д о г ) ягоды</i> <i>Оля ест ( л м а у н и ) малину</i>
		76	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин		
	4-я неделя	77	Звук (ф), буква ф	Определение позиции звука (ф) в слове (начало, середина, конец).	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: · — — · — — — · <i>Фара туфли шарф</i> <i>Фото кофта шкаф</i>
		78	Звуки (ф), (ф'), буква ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус лифт форма филин Федя кофта</i> Составление

					предложения по картинке <i>Филин</i> <i>днем спит</i>
		79	Звуки (в) (ф).буквы <i>в ф</i>	«Добавить звук»: <i>...olk(в) ...рукты(ф)</i> <i>...аза (в) ...онари(ф)</i>	Разделение слов на вагоны <i>в ф</i> <i>Волк филин</i> <i>Сова Федя</i> <i>Вова жираф</i>
		80	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий		
Март	1-я неделя	81	Звук (ю), буква <i>ю</i>	Определение позиции звука (ю) в слове (начало, середина, конец).	«Слово рассыпалось» <i>Раю</i> <i>алюгюдю ил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>У Юры новые (брюки)</i>
		82	Звук (ю), буква <i>ю</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>Весна у нас</i> <i>Лебеди юга с летят</i>
		83	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова – перевертыши: <i>Кабан-банка</i> <i>Сосна-насос</i> <i>Мышка-камыш</i> Печатание предложений, замена картинки словом <i>На поет петух</i>
		84	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»		
	2-я неделя	85	Звук (ц), буква <i>ц</i>	Определение позиции звука (ц) в слове (начало, середина, конец).	Чтение и петание слов со слогами <i>Ца- улица курица</i> <i>Цо- лицо яйцо</i> <i>Цы – зайцы огурцы</i>
		86	Звук (ц), буква <i>ц</i>	Звукослоговый анализ	Печатание слов

			(продолжение)	слова <i>цыплята</i>	сосохемам · _ _ · _ _ · <i>Цветы овца отец</i> <i>Цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке <i>Во дворе курица. У</i> <i>нее цыплята</i>
		87	Звуки (ц) (с).буквы <i>ц с</i>	Синтез звуков в слова (к0, (о) (с), (а), - коса (л) (и) (с) (а) – лиса (п) (а) (л) (е) (ц) – палец (ц) (в) (е) (т) (ы) - цветы	Печание слов возле букв: <i>С-сок миска</i> <i>Ц- заяц птица</i> <i>Тут лисица. Она</i> <i>ловит зайца.</i>
		88	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий		
	3-я неделя	89	Звук (ц), буква <i>ц</i>	Определение позиции звука (ц) в слове (начало, середина, конец).	Печатание слов и предложений <i>Мяч, луч, качели,</i> <i>бочка ;</i> <i>В небе тучи; в двери</i> <i>ключ</i>
		90	Звук (ц), буква <i>ц</i> (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложений по картинке: <i>Стучат на столе</i> <i>Кипит на плите</i> <i>Скачет по дороге</i>
		91	Правописание <i>ча-чу</i>	Звукослогоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложение на правило чапиши с а, чу пи с у <i>Чай чудо туча</i> <i>На столе чашка.</i>



					<i>Ваня драчун</i>
		92	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин		
Апрель	1-я неделя	93	Звук (щ), буква <i>щ</i>	Определение позиции звука (щ) в слове (начало, середина, конец).	Чтение и печатание предложений <i>Щит плащ вещи</i> <i>У нас щенки; он щипит.</i>
		94	Правописание <i>ща-щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложение на правило <i>ща пиши с а, щу пиши с у</i> <i>Ща- роца пища</i> <i>Щу- щука ищут</i> <i>Вот роца; тут поют щеглы.</i>
		95	Звуки (ч) (щ), буквы <i>ч щ</i>	Показ символов на услышанные в словах звуки (ч) (щ)	Печатание слов к картинкам <i>Бочка щука</i> <i>Ручка плащ</i> <i>Девочка овощи</i> Составление предложений по картинке, печатание их <i>Дети пошли в роцу;</i> <i>На елке была белочка</i>
		96	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий		
	2-я неделя	97	Буква (ь)	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>Брат-брать</i> <i>Угол-уголь</i> <i>Ел-ель</i> Печатание предложений <i>У Димы окунь</i> <i>У Коли карась</i>

		98	Буква (ь) (продолжение)	Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений. Печатание их <i>На лугу гусь</i> <i>В поле конь</i> <i>В реке карась</i>
		99	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>Лист-листья</i> <i>Стул-стулья</i> Печатание предложений <i>Пот дорогам бегут</i> <i>ручьи</i>
		100	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)		
	3-я неделя	101	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунка <i>Съехала</i> <i>Объехала</i> <i>Подъехала</i> Печатание предложения <i>Дети съели кашу</i>
		102	Закрепление пройденного	«Таблица Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт ель цапля</i>	«Цветные Буквы»: составление слов одного цвета и печатание их. Составление переложений по картинкам <i>Под елкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i>
		103	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>Дед-бабка-внучка-кошка-мышка</i>
		104	Составление рассказа «Дом, в		

			котором я живу» (из личного опыта)		
	4-я неделя	105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>береза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: Кто? Что? <i>Заяц цветы</i> <i>Волк грибы</i> <i>Ежик трава</i>
		106	Слова, обозначающие действия	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>Пишу, рисую читаю</i> Печатание предложения <i>Дима учит уроки</i>
		107	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание предложений, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос Какой? Какая? <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня ест спелую</i> <i>грушу</i> <i>Тут растет лук</i> <i>Тут растет зеленый</i> <i>лук</i>
		108	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных дейс- твующих лиц и добавлением последующих событий		