

## **Аннотация к программе дополнительного образования «В мир исследований и открытий»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мир исследований и открытий» имеет **естественно- научную направленность**, обеспечивающую более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности. Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира.

### **Актуальность программы**

Познавательная – экспериментальная деятельность является одним из важнейших видов деятельности детей в процессе их развития. Ребёнок постигает научные знания на доступном дошкольнику языке, входит в мир опытов и экспериментов. Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки.

### **Отличительные особенности программы**

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

**Объем программы:** 31 час

**Сроки реализации программы:** 8 месяцев

**Режим занятий:** проводятся 1 раз в неделю, длительность - 25 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

1. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, вязкость, плавучесть и т. д.).
2. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха и многообразии неживой природы.
3. Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
4. Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
2. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, четко соблюдать необходимую последовательность действий.
2. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему в целом.

## **1.3. Планируемые результаты программы**

**Предметные результаты:**

**Воспитанники должны:**

1. Иметь представления о свойствах веществ и материалов (твердость, мягкость, вязкость, плавучесть и т. д.).
2. Иметь представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.

**уметь:**

1. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами

материалов и способами их использования;

2. Осуществлять эксперимент, делать определенные выводы.

**Метапредметные результаты:**

1. Уметь определить проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

2. Проявлять инициативу, самостоятельность, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими.

3. Уметь грамматически правильно строить свои вопросы и ответы.

4. Принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Личностные результаты:**

1. Знать основные правила поведения в природе и обществе и соблюдать их.

2. Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы, человека.

3. Формировать способность к самооценке.