


МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с.Ивантеевка
Ивантеевского района Саратовской области

Принято:

Педагогическим Советом
Протокол от « ____ » _____ 2022г.
№ _____
Приказ № _____ от _____ 2022г.

Утверждено:

Заведующая МДОУ
Детский сад «Дюймовочка»

Шехурдина Л.А.



**Дополнительная
Общеобразовательная программа
«LEGO– Lend»
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»
с. Ивантеевка Ивантеевского района
Саратовской области»
на 2022-2023год**

Срок реализации программы-1 год

Программа рассчитана для детей 4-5 лет

Разработчик программы:

Воспитатель: **Ярова Анна Александровна**

педагог дополнительного образования

с.Ивантеевка 2022г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в развитии способностей ребенка, творческих умений. Конструктивная деятельность является эффективным средством эстетического воспитания. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), архитектурными памятниками развивается художественный вкус, формируется умение ценить архитектурные богатства города, страны. В педагогике ЛЕГО-технология интересна еще и тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, как процесс образования дошкольников. Конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. ЛЕГО-технология, бесспорно, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Представленная программа «ЛегоLend» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию всех образовательных областей.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Отличительной особенностью программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа отличается от других тем, что созданы условия для проведения конструирования в ДОУ.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего Конструирования» адресована как мальчикам, так и девочкам с 4-х летнего возраста до 5-х лет. Образовательная деятельность обучающихся проходит в виде групповых игровых занятий. Игровые занятия проводятся в форме совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Объем программы: 35 часа

Сроки реализации программы– 8 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут .

1.2. Цель и задачи программы:

Цель Программы: Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к робототехнике и информатике.
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого).

Обучающие задачи:

- формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике
- знакомство детей с конструкторами LEGOWeDO , ROBOLAB, LEGODUPLO, LEGODACTA

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

Обучающиеся должны

знать:

- о деталях конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой и функцией конструкции.

уметь:

- Стойкий интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, у ребенка развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умеет и желает трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую постройку.

Метапредметные результаты:

Создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства в условиях семьи и ДООУ для гармоничного развития ребенка.

Личностные результаты:

развитие мелкой моторики рук;
развитие подготовленности рук к письму;
развивает , речь, внимания, памяти, и особенно, творческого воображения.

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Месяц, неделя	Тема занятия	Всего часов	Теоретические		Практические
ОКТАБРЬ					
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Конструкторы Лего	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2	Знакомство с новыми деталями конструктора	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
3	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4	Игра « Угадай мою модель»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
НОЯБРЬ					
5	«Робот»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
6	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7	«Пруд и его обитатели»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
8	«Лесной домик»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
9	«Башня»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
ДЕКАБРЬ					
10	«Терем Деда Мороза»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
11	«Наш двор»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
12	«Игра в зоопарк»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
13	«Строим лес»	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					беседа
ЯНВАРЬ					
14	«Загон для коров и лошадей»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
15	«Грузовик»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
16	«Дом фермера»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
17	Свободная тема. «Творческое конструирование по замыслу детей»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
ФЕВРАЛЬ					
18	«Знакомство со светофором»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
19	«Продолжение знакомства со светофором»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
20	«Танк»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
21	«Подарки любимым папам»				
МАРТ					
22	«Цветы для мамы»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
23	«Мы едем в зоопарк»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
24	«Слон»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
25	«Обезьяна»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
26	«Конструирование по замыслу»	1	0,5	0,5	Анализ выполнения творческой работы.
АПРЕЛЬ					
27	«Ракета, космонавты»	1	0.5	0.5	Наблюдение,

					беседа
28	«Грузовая машина с прицепом»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
29	«Корабли»	1	0.5	0.5	Выставка
30	«Конструирование по замыслу»				
МАЙ					
31	«Разные профессии»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
32	«Пожарная машина»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
33	«Самолёт»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
34	«Поезд»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа
35	Свободное конструирование, итог.	1	0.5	0.5	Выставка
ИТОГО		35	17,5	17,5	

1.5. Содержание учебного плана

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь	1	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Конструкторы Лего	Познакомить детей с конструктором LEGODUPLO. Учить детей собирать простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома.	1
	2	Знакомство с новыми деталями конструктора	Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.	1

	3	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО -игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается.	Спонтанная игра.	1
	4	«Поезд»	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение	1
Ноябрь	5	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	1
	6	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования	1
	7	«Пруд и его обитатели»	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет	1
	8	«Лесной домик»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	1
	9	«Башня»	Учить строить башню, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	1
Декабрь	10	«Терем Деда Мороза»	Учить строить терем для деда мороза. Развивать фантазию, творчество.	1
	11	«Наш двор»	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции;	1

			воспитывать бережное отношение к труду людей	
	12	«Игра в зоопарк»	Постройка клеток для животных Возведение общей ограды для парка.	1
	13	«Мебель для дома.	Беседа «Какая мебель есть в вашем доме». Развивать способность выделять в предмете функциональные части. Учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.	1
Январь	14	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук	1
	15	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	1
	16	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	1
	17	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра «Лего на голове»	1
Февраль	18	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования	1
	19	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход	1
	20	Танк	Учить строить танк по образцу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
	21	Подарки любимым папам	Развитие фантазии и воображения детей, показать детям технику «мозаики» из LEGO. Воспитывать	1

			любовь к родным. Выставка работ.	
Март	22	Цветок для мамы	Учить строить цветок по схеме. Закреплять имеющиеся навыки конструирования	1
	23	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	1
	24	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1
	25	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1
	26	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Апрель	27	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов	1
	28	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета	1
	29	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	1
	30	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1

Май	31	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)	1
	32	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	1
	33	Самолёт	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество	1
	34	Поезд	Развивать фантазию, воображение	1
	35	Свободное конструирование, итог.	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1

1.5.Содержание учебного плана

Тема 1

.....

1.6.Формы аттестации и их периодичность

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • простейшие основы механики • виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей; • технологическую последовательность изготовления несложных конструкций • с помощью 	Наблюдение, беседа

<p>воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; • самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей. 	
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> • определять, различать и называть детали конструктора, • конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. • умение излагать мысли в четкой логической последовательности, • отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. • • уметь работать в паре и в коллективе; • уметь рассказывать о постройке. • уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. 	Наблюдение, беседа
Личностные	

<p>«Лего-конструирование» является формированием следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), • в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие; • объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы 	<p>Наблюдение, беседа</p>
--	---------------------------

Формы проведения занятий:

Игры, познавательная активность и исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки лучших работ, • представление собственных моделей,
- Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая, работа по подгруппам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

Применяются следующие методы:

Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки)

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

1. Групповые занятия с детьми проводятся с учётом санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжительность занятий 20 минут
2. Индивидуальная работа с детьми включает в себя входную (на начало года) и итоговую (на конец года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной и личностной сферы и диагностику развития мелкой моторики рук. Результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционных программ и в консультировании родителей и педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный кабинет, специальные столы для Lego, стулья (легко перемещаемы и не скреплены друг с другом), помещение (просторное, хорошо проветриваемое), ТСО (ноутбук, колонки-усилители звука к нему), кинетический LEGOWeDO, ROBO LAB, LEGODUPLO, LEGODACTA. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

6. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос. уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я. Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
5. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
6. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

7. Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.

Для родителей и обучающихся

1. Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.

2. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

Приложение 1

Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

Вопросы контроля:

1. Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает постройки по образцу
4. Создает постройку по схеме
5. Создает постройки по инструкции педагога
6. Создает постройки по творческому замыслу
7. Умеет работать в паре (коллективе)
8. Умеет составлять рассказ о постройке
9. Умеет обыгрывать постройку
10. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
11. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

Карта фиксирования результатов освоения программы

№	Фамилия, Имя ребенка	Вопросы											Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1													
2													
3													
4													
5													