

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
Протокол № 2
От 28.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Л.А. Шехурдина
Приказ № _____ от _____ 2022 г.



Муниципальное дошкольное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»
с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторский коллектив:
Заведующий: Шехурдина Л.А.
Заместитель заведующего: Соломка В.В.
Старший воспитатель: Сапогова Е.В.
Воспитатели: Пятунина Н.А.
Дубовкина С.А.
Жардимова Е.Д.

с.Ивантеевка

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы	
1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база	стр.3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	стр.5
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6
1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	
1.4.1.Особенности работы МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»	стр.9
1.4.2.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр.11
1.4.3.Современная социокультурная ситуация развития ребёнка	стр.28
1.4.4.Приоритетное направление деятельности учреждения	стр.28
1.4.5.Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	стр.29
1.4.6.Программно-методический комплекс образовательного процесса	стр.29
1.4.7.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	стр.30
2. Планируемые результаты освоения Программы	
2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	стр.31
2.2.Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр.34
11. Содержательный раздел основной образовательной программы	
1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	стр.36
1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.36
1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.38
1.2.1. Развитие элементарных математических представлений	стр.40
1.2.2.Ребёнок и мир природы	стр.41
1.2.3.Ребёнок и мир людей	стр.43
1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	стр.44
1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.47
1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	стр.49
2.Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	стр.50
3.Особенности разных видов деятельности и культурных практик	стр.56
4.Способы поддержки детской инициативы	стр.60
5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.65

6.Оценка результатов. Оценка индивидуального развития детей	стр.70
7.Реализация дополнительных программ	стр.75
111. Организационный раздел	
1.Материально-техническое обеспечение Программы	стр.76
2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.80
3.Режим пребывания детей в ДОУ	стр.90
4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса	стр.93
5.Модель оздоровительной работы в ДОУ	стр.98
6. Режим двигательной активности	стр.99
7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.99
8.Расписание непосредственно-образовательной деятельности	стр.101
9.Комплексно-тематическое планирование	стр.105
10.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.138
11.Кадровые условия реализации Программы	стр.140

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Муниципальный уровень

1. Приказ управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района № 139 от 26.05.2014г. «О мерах по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Уровень ДОУ

1. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области.
2. Приказ МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» от 06.05.2014г. № 86 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи Программы (вариативная часть)

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- создание условий для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу;
- овладение слоговым и слитным способами чтения;
- овладение устойчивыми навыками счёта от 0 до 20, знакомство с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше», «меньше», «чётный» и «нечётный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, овладение способом образования чисел второго десятка, умение составлять и решать задачи.
- обеспечение возможности единого старта первоклассников; развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

1.3. ПРИНЦИПЫ и ПОДХОДЫ к формированию ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и

поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ,

положенные в основу реализации Программы

1. *Принцип развивающего образования,* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования предполагает решение основных задач содержания дошкольного образования каждой образовательной области в ходе реализации других образовательных областей Программы.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, основа которого состоит из объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией видов детской деятельности.

Виды «тем» могут быть разнообразны: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, значимые для РАЗРАБОТКИ и РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Особенности работы МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» - современное дошкольное образовательное учреждение. В детском саду функционирует 8 групп детей дошкольного возраста. Наполняемость детского сада составляет 192 детей. Возраст детей от 1,5 до 8 лет.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей с 01.09.2022 – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Допускается посещение детьми МДОУ по индивидуальному графику, который согласуется с руководителем МДОУ. В период адаптации к условиям детского сада допускается пребывание ребенка совместно с родителями.

Общее количество детей	192
Количество групп	8
Возрастной состав групп	Разновозрастная гр. 1,5-3г-2гр Средняя 4-5 лет – 1 гр. Старшая 5-6 лет-2 гр. Подготовит к школе 6-7(8) лет – 2 гр.
Направленность групп	Общеразвивающие
Всего педагогов	19
В том числе специалисты	6 (педагогпо ИЗО, педагог дополнительного образования по ФИЗО, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
Их них имеют высшее образование	7
- среднее специальное	11
- обучаются в ВУЗе	1
Режим работы	группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Рабочая неделя	5 дней
Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	60%/40%
Приоритетные направления деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка детской инициативы 2. Познавательное развитие (проектная деятельность) 3. Речевое развитие
Парциальные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. 2. Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская 3. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. 4. Программа В.Н.Новиковой «Математика в детском саду» 5. Региональная программа духовно-нравственного дошкольного возраста «познаём красоту души» Н.Н. Ценарёва, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина. 6. Парциальная программа «Я – ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДОУ И.В. Новикова, Е.В. Преображенская. 7. Коррекционно-развивающие занятия В.Л.Шарохина 8. Развивающие занятия Н.Ю.Куражева Программа «Цветик-семицветик»
Реализация дополнительных образовательных программ	<p>Вершкова Е.В. – «ФЭМП» Хованская О.В. –«Мир Лего» Медведева Е.В.- «Шашки» Пятунина Н.А. – «Песочная терапия» «Умники и умницы» Дворянкина Е.В. – «Мульти-пульти» Жихарева Н.С. – «Игровой стретчинг» Некрасов И.Н. – «Юный акробат» Давыдова Л.А.- «Волшебный песок» Дубовкина С.А.- «Информашки»</p>

--	--

Воспитанники ДООУ, согласно Закона (статьи 34 п 1, 22, ст. 42 2.2.) имеют возможность:

- Развивать свои творческие способности и интересы.
- Принимать участие в конкурсах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях.
- Посещать по своему выбору мероприятия дополнительного бесплатного образования (кружки, студии, секции), получать поощрения за успехи (грамоты, дипломы, благодарственные письма).
- Получать: логопедическую помощь, посещая коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей).

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей, позволят педагогу лучше понять закономерности детского развития и поставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1,5-х до 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

На четвертом году жизни ребенок овладевает сравнительно большим запасом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия, отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что является неотъемлемой частью целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен, верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом - гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник). Малыш знает праздники (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему

отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С

помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

4-5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют

несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего тендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям *в игре*. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста

становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложные.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни

реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от

эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мысленно представляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Возрастные особенности от 5 до 6 лет.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники

совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы: обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за

другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная». Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*-, дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты,

то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут

совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти

парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие тендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками, В этом

возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте

(например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять, своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и

какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

1.4.3. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Современная социокультурная ситуация, сложившаяся в с. Ивантеевка, характеризуется следующими чертами:

- развитая инфраструктура образования, спорта: средняя школа. гимназия, два детских сада, два учреждения дополнительного образования, одно из которых – со спортивным уклоном, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном;
- на высоком уровне поставлена работа с детьми в учреждениях культуры: Дом культуры, в котором множество детских объединений, Школа искусств, детская библиотека, кинотеатр ;
- с данными организациями налажено взаимовыгодное сотрудничество на основе договоров о совместной деятельности;

- состав родителей довольно образованный: 59% родителей имеют средне-специальное образование и 25% высшее образование;
- в селе повышенное внимание уделяется благоустройству и привитию культуры жизнедеятельности.

1.4.4. Приоритетное направление деятельности учреждения

Художественно-эстетическое развитие- является приоритетным направлением, которое предусматривает углубленную работу по развитию творческой личности дошкольника.

Творческое развитие личности в МДОУ, обеспечивает педагогический коллектив при проведении НОД, интегрируя художественно-эстетическое развитие с другими образовательными областями, в играх, досуговой, продуктивной, конструктивно-модельной деятельности, а также изобразительной и музыкально-художественной деятельности, праздниках и развлечениях. В детском саду является традиционным проведение театральных фестивалей, где детям предоставляется возможность ощутить себя настоящим актером, самоутвердиться среди сверстников.

Театральная студия «Золотая рыбка», музыкальная студия «Де.Тво.Ра» и студия «Истоки» ведут целенаправленную работу на развитие творческой индивидуальности каждого ребенка.

Речевое развитие- приоритетное направление.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой -синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Целью работы педагога нашего учреждения по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Данному направлению уделяется особое внимание, ежегодно задача в годовом плане стоит на первом месте.

1.4.5. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

Принципы образовательного процесса

- Содействие и сотрудничество
- Обогащение развития
- Позитивная эмоциональная атмосфера и положительные эмоции
- Работа в зоне ближайшего развития
- Поддержка детской инициативы и интересов

- Право на ошибку
 - Всемирная поддержка игры
 - Соавторство педагогов и вариативность построения программы
- Специфика организации

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в МДОУ.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами.

1.4.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программно-методического комплекса:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ¹	
Набор парциальных программ:	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы здорового образа жизни» М.М.Смирнова² (региональный компонент)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Юный эколог» С. Николаева.³
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.Гербова «Развитие речи в детском саду» • «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л.Журова⁴ (программа, методические рекомендации) • Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.⁵
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветные ладошки» И.Лыкова - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет⁶
Социально-	Программа «Приобщение детей к истории русской народной

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 15 г №2/15)

² «Основы здорового образа жизни» М.М. Смирнова Издательство «Научная книга» 2008

³ «Юный эколог» - Программа экологического воспитания С.Н.Николаева «Мозаика – Синтез»2010

⁴ «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л. Журова Издательство «Вентана-Граф» 2013

⁵ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием»,ФиличеваТ.Б.,Чиркина Г.В., - М.:МГОПИ 1993г

⁶ «Цветные ладошки» – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. Лыкова. Издательство «Цветной мир» 2014

Для достижения планируемых результатов образовательного процесса целесообразным является использование:

- Методическое руководство для воспитателей в соответствии с ФГОС.
- Наглядного демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы.
- Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т.д.).

1.4.7.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

На современном этапе развития педагогики существуют методики и технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии.
- Проблемное обучение.
- Игровые элементы технологии ТРИЗ-РТВ

Особенности написания образовательной программы

Программа определяет обязательную и вариативную части, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, охватывает структурные единицы, представляющие собой образовательные области.

Обязательная часть соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Вариативная часть представляет собой набор парциальных программ, оздоровительные формы и методы работы, особенности проведения традиций, праздников группы, способы поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как **60% и 40%**

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

¹ Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» О.Л.Князева, Маханева М.Д.,2015

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

2. Планируемые результаты освоения Программы

(обязательная часть)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

- Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.
- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить основанием для:

- аттестации педагогических кадров
- оценки качества образования
- оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- К трем годам ребенок:
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- К семи годам:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.
- Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, примерной программе, но углубляют и дополняют их требования.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Ранний возраст 2-3 года.

Видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств;

Создаёт по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные . яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;

Проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; осваивает элементарные приёмы изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности(цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика);

Имеет предпосылки для самостоятельной художественной деятельности;

В лепке: осваивает пластические материалы, действия с ними, создаёт из них простейшие формы, пользуется стеклой для украшения вылепленных форм;

В рисовании:

- видит «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимает, что это образ реального предмета;
- правильно держит карандаш;
- знает назначение красок и кисти;
- видит границы листа бумаги;
- рисует карандашом и фломастером простейшие образы;

В аппликации:

- создаёт под руководством взрослого из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
- приклеивает, вырезанные воспитателем, бумажные формы;

Дошкольный возраст 3-7 лет

- видит в художественных образах (в произведениях искусства) и предметах (явлениях) окружающего мира эстетические объекты;
- осмысленно «читает» - художественно-эстетические объекты с помощью воображения и эмпатии;
- творчески использует средства художественно-образной выразительности;
- самостоятельно создаёт художественные образы в изобразительной деятельности;
- проявляет эстетическое отношение во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, самообслуживание);
- экспериментирует с художественными инструментами, материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

2. Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.

Невская

Результаты к концу 1-го года обучения

(старшая группа)

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах. Вычлениают ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении

Результаты к концу 2-го года обучения

(подготовительная к школе группа)

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

3. «Математика в детском саду» В.П. Новикова.

- Ребёнок может анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

4. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.(логопункт)

- в результате коррекционной работы , проводимой на логопункте, все дети имеют правильную, чёткую, выразительную речь с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

5. Программа обучения и развития «Предшкольная пора» /под редакцией Н.Ф.Виноградовой (консультативный пункт для родителей)

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать выученные наизусть стихотворения;
- оставлять по картинкам загадки, сказки, рассказы;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

должен знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.
-

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в соответствии с направлениями РАЗВИТИЯ детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, приобретение детьми опыта безопасного поведения.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске

Принципы на которых строится социально-коммуникативное развитие в МДОУ:

1. Принцип интегративности (взаимосвязь с другими видами деятельности).
2. Разнообразие тематики и методов работы.
3. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода.
4. Максимальная активность детей.
5. Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого).
6. Компетентность педагога.
7. Принцип индивидуального подхода к детям (дифференцированный подход).
8. Принцип игровой подачи материала.
8. Социальный принцип (создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребёнка на ошибку).

В соответствии с основной целью и поставленными задачами воспитательно-образовательная работа в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» реализуется по **направлениям:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4.Формирование основ безопасности.

Формы реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст</u>
<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.

Примечание: Особенности организации для решения задач социально-коммуникативного развития, методы, средства, и содержание отмечены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования стр.32 -33

1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3.Развитие воображения и творческой активности.
- 4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- 5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6.Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
-

Основные принципы построения деятельности детей по познавательному развитию

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- Принцип обогащения мотивации познавательной активности.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования, воспитательно – образовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по **основным направлениям**:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Ребенок и мир природы.
3. Ребенок и мир людей.

Экспериментирование - как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования:

1. Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получать знания).

2. Опыты: Кратковременные и долгосрочные, демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью),

Опыт – доказательство и опыт – исследование.

3. Поисковая деятельность (как нахождение способа действия).

Развитие мышления, памяти, внимания, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности *основано на средствах познавательного развития*:

- Вопросы детей.
- Развивающие игры.
- Использование схем, символов, знаков.
- Изучение экологической среды – дети изучают экологические особенности объектов природы, их потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия при которых они себя хорошо чувствуют и развиваются.
- Использование игр с применением элементов технологии ТРИЗ
- Работа с экологическими картами, макетами.

Формы реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»

<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст</u>
<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Исследовательская деятельность• Конструирование.• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ• Интегративная деятельность• Беседа• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Игры с правилами• Деятельность по развитию логики• Ситуативный разговор.• Организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини – музеев.• Вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности• Праздники и досуги познавательного характера.• «Уроки мышления».• Создание коллекций• Исследовательская деятельность.• Конструирование• Развивающая игра• Наблюдение• Проблемная ситуация• Рассказ• Беседа• Интегративная деятельность• Экскурсии, целевые прогулки.• Реализация познавательно-исследовательских проектов

Примечание: Особенности содержания для решения задач по познавательному развитию отмечены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования стр. 33 -37

1.2.1. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

1. Формировать представления о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
5. Коллективная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
6. НОД с четкими правилами, обязательная для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (старший дошкольный возраст)
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Примечание: Методы, средства и содержание по развитию элементарных математических представлений соответствует методическому пособию «Математика в детском саду» В.Новиковой для каждой возрастной группы, а также отражены в Примерной основной образовательной программе ДО стр.36-37

Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в центре математики. Программа имеет полное учебно- методическое обеспечение.

1.2.2.РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Цель: Формирование представлений об особенностях природы, экологического сознания и культуры детей дошкольного возраста.

Работа по направлению «Ребенок и мир природы» реализуется на основе следующих **принципов:**

1. Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста).
2. Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
3. Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);
4. Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
5. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направления:

Общий дом природы:

- Живая природа (человек, растения, животные, грибы)
- Неживая природа (вода, воздух, почва)

Формы реализации:

- Игровая деятельность
- Интегративная деятельность
- Деятельность в уголке природы.
- Деятельность в мини-лаборатории.
- Художественно-творческая деятельность.
- Чтение художественной литературы
- Образовательные проекты.
- Познавательно-исследовательские проекты.
- Выход детей в ближайшие экосистемы (Экскурсии, целевые прогулки в парк, на луг, водоем, учебные маршруты. Цель этих мероприятий – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться, «читать» книгу природы).
- Уроки доброты. Цель уроков – развивать интерес к природе, формировать положительное, эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней. Длительность этих уроков зависит от того, как дети настроены откликнуться на заданную тему. Уроки сочетаются с музыкой, с восприятием художественных произведений. Тематика уроков доброты могут быть различны: «Что такое бережливость», «Чем красив цветок», «Что рассказала тебе природа» и т.д.
- Изготовление экологических проектов «Жалобная книга», «Письмо зеленому другу» и др.

- Рассказывание легенд, экологических сказок, ответы на тысячу «Почему».
- Праздники и досуги экологического характера.
- Организация студийно-кружковой работы «Я – исследователь», «Почемучки» и др.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные	Наблюдения – кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.
Практические	Игра - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры, в т.ч. строительные. Элементарные опыты.
Труд в природе	Индивидуальные поручения, коллективный труд.
Словесные	Рассказ, беседа, чтение.

Примечание: Задачи, средства и содержание по направлению: «Ребенок и мир природы» соответствует парциальной программе «Юный эколог» С.Николаевой стр. 10-33, а также методическому пособию «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенниковой О.А. для всех возрастных групп.

1.2.3. РЕБЕНОК И МИР ЛЮДЕЙ

Цель: Создать условия для развития у детей интереса, любознательности к социальному миру.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция представлений о социальном мире

- Должны нести информацию
- Должны вызывать эмоции, чувства, отношения
- Должны побуждать к деятельности, поступкам

Принципы:

Формы организации образовательной деятельности:

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Восприятие художественной литературы.
3. Изобразительная и конструктивная деятельность.
4. Экспериментирование и опыты.
5. Музыка.
6. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
7. Наблюдения.
8. Трудовая деятельность.
9. Праздники и развлечения.
10. Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном мероприятии НОД.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, Перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Примечание: Методы, средства и содержание по направлению: «Ребенок и мир людей» соответствуют методическому пособию «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной для каждой возрастной группы.

1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- 1.Овладенье речью, как средством общения и культуры.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4.Развитие речевого творчества.
- 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7.Формирование звуковой аналитико-синтаксической активности, как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Принципы развития речи:

- 1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2.Принцип коммуникативно-деятельностного подхода.
- 3.Принцип развития языкового чутья.
- 4.Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- 5.Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6.Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7.Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	
4. Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические:	дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Продуктивные	основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания, игры с применением технологии ТРИЗ)
Репродуктивные	основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Приемы развития речи

Словесные приемы	Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
Наглядные приемы	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
Игровые приемы	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.

3. Обучение родной речи в НОД.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Деятельность по другим разделам программы.

Формы:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театров

Примечание: Особенности содержания речевого развития по возрастным группам соответствуют парциальным программам: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» В.Гербовой по всем возрастным группам и «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л. Журова в старшей, подготовительной группе, а также отражены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования стр. 37-38.

В соответствии с запросами родителей, школы, в целях реализации приоритетного направления, решения задачи подготовки к школе, осуществления преемственности в работе детского сада и школы в средней, старшей, подготовительной к школе группе реализуется парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте.» Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской¹. Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте, совместной деятельности воспитателя с детьми, игровой и самостоятельной деятельности детей.

**Приобщение детей к
культуре чтения художественной литературы.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе, как средству познания, приобщение к словесному искусству, воспитания культуры, чувств и переживаний.

¹Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. - М.: Школа-пресс, 2002.

2. Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В обороте художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Примечание: Методы, средства и содержание по направлению «Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы» соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования стр. 38.

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Развитие творческих способностей каждого воспитанника, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные **направления**:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность.

Формы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Игра • Организация выставок. • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально - дидактическая игра. • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. • Интегративная деятельность. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд. • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Примечание: Реализация направлений, принципы, методы, средства и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам соответствуют:

1. Изобразительная деятельность - Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» для каждой возрастной группы.
2. Конструктивно - модельная деятельность. - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет), «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (2-7 лет), «Праздники и развлечения в детском саду» (3-7 лет), «Народные праздники в детском саду» (5-7 лет).

Реализация всех направлений для решения задач по художественно-эстетическому развитию отмечена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования стр.38 -40.

В соответствии с запросами родителей, педагогов, в целях реализации приоритетного направления, повышения роли эстетического воспитания, постановки на более высокую ступень работы по художественному развитию детей, реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой¹. Освоение программы проходит в непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, совместной деятельности воспитателя с детьми, игровой и самостоятельной деятельности детей в центрах изобразительной деятельности.

1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, развития физических качеств, становления ценностей здорового образа жизни дошкольника.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Приобретение опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

¹ Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2010

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные **направления:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

<u>Младший дошкольный возраст:</u>	<u>Старший дошкольный возраст:</u>
1. Игровая беседа с элементами движений.	1. Физкультурное мероприятие НОД.
2. Игра.	2. Утренняя гимнастика,
3. Утренняя гимнастика.	3. Игра.
4. Интегративная деятельность.	4. Беседа.
5. Упражнения.	5. Рассказ.
6. Экспериментирование.	6. Чтение.
7. Ситуативный разговор.	7. Рассматривание.
8. Беседа.	8. Интегративная деятельность.
9. Рассказ.	9. Контрольно-диагностическая деятельность.
10. Чтение.	10. Спортивные и физкультурные досуги.
11. Проблемная ситуация.	11. Спортивные состязания

Примечание: Реализация направлений, методы, средства и содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам соответствуют:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - региональному компоненту «Основы здорового образа жизни» под редакцией М.М.Смирновой стр.9-89.

Физическая культура – методическому пособию «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева для каждой возрастной группы.

Реализация всех направлений для решения задач по физическому развитию отмечена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования стр.40- 41

2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда на логопункте

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики,

грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый».

В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии ДООУ. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности осуществляется логопедом с использованием литературы:

- Коваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе», «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе», «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Развитие звуко-буквенного слуха у детей 4-5 лет», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДООУ».

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Параллельно логопед комплекзует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течение учебного года подгруппы детей меняются..

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье.

Цель коррекционного обучения- развитие у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми,

специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Работа учителя-логопеда (логопедический пункт). Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
подгрупповые индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> ✚ обучающие и дидактические игры и упражнения; ✚ фонетическая ритмика; ✚ артикуляционные упражнения; ✚ массаж органов артикуляционного аппарата; ✚ пальчиковая гимнастика; ✚ массаж речевых зон; 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие и обогащение словаря ✚ Коррекция речи ✚ Развитие связной речи ✚ Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи:

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря:

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи:

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи:

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2. формирование воздушной струи.
3. развитие слухового внимания.
4. развитие звукового анализа.
5. добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

- 1.подготовительный этап
- 2.этап постановки звука
- 3.этап автоматизации
- 4.этап дифференциации звуков
- 5.этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1.Подготовительный этап.

Основная цель- включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (рече-двигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2. Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

3. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука во фразе;
- автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

5 Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Коррекция ОНР проводится на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Цель коррекционной работы – создать условия по восполнению пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического и грамматического строя речи;
- в формировании навыков связной речи.

Задачи:

- Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
- Развитие грамматического строя речи:
- Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа.
- Образование сложных слов.
- Образование глаголов при помощи приставок.
- Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе.
- Употребление простых и сложных предлогов.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
- Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Развитие связной речи:
- Составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке).
- Составление рассказа-сравнения по схеме.
- Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
- Составление рассказа по предложенным словам.
- Составление рассказа из личного опыта.
- Пересказ рассказа, доступного по содержанию.
- Развитие психических процессов, мелкой моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя, реализующего НРК, медицинских работников. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично ориентированные формы общения с детьми.

Важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;

- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.

- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;

Формы работы с узкими специалистами разнообразны – это консультации, семинары, открытые занятия, оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д.

Работа с родителями.

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

Примечание: *Коррекционно-развивающая работа в ДОУ построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования стр.45-47.*

3.ОСОБЕННОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Передача взрослым ребёнку «культурных практик» (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность) предусмотрена для взаимодействия педагога с детьми в форме совместной, партнёрской деятельности. Каждая культурная практика представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой выделяются действия с целями-замыслами. Это способствует целостному развитию ребенка дошкольного возраста через одномоментное формирование психических процессов, свойств и качеств личности (к примеру, развитие восприятия связано с развитием мышления, памяти). Для того, чтобы наглядно представить развивающий потенциал каждой культурной практики необходимо рассмотреть таблицу:

Деятельность разных видов и культурных практик

<i>Культурные практики ребенка</i>	<i>Типология целей</i>
Продуктивная деятельность	<p>Выполнение работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцам; - с незавершенными продуктами; - с графическими схемами; - по словесному описанию цели- условию. <p>В ходе деятельности происходит развитие не только творческих способностей, но и произвольности ребенка.</p>
Игровая деятельность	<p>Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); - выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры). <p>Для развития сюжетной игры характерны такие средства, как сказки, заготовки условных фигурок сказочных персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состязание в подвижности, скорости, внимательности; на удачу (игры с правилами). <p>Использования настольных дидактических игр.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Экспериментирование с предметами и их свойствами (основы физики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация предметов, занятие коллекционированием (основы формальной логики); - изучение географической карты, «путешествие» по карте (основы географии); - путешествие по «реке времени» (введение в историю) <p>Предоставление возможности ребенку совместно со взрослым делать книжки-самоделки.</p>
Чтение художественной литературы и фольклора	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказа и др.</p> <p>Дать возможность ребенку, к примеру, рассмотреть картинку с изображением кленового листа, раскрасить ее и выучить стихотворение про осень.</p>
Коммуникативная деятельность присутствует во всех культурных практиках ребенка.	

Содержание заданий должно отвечать следующим требованиям:

- Содержание всех заданий в первую очередь должно быть нацелено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.
- В процессе выполнения заданий ребенок действует с позиции субъекта, что предусматривает со стороны взрослого постановку замысла, идеи, а со стороны ребенка - проявление инициативы и намерения их реализовать
- Образовательная деятельность строится на основе комплексного подхода, который подразумевает развитие ребенка сразу в нескольких направлениях. Дифференцированный подход (развитие одной функции и ли одной стороны личности ребенка) не подходит и не соответствует специфике возрастного развития детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие взрослого с детьми предполагает содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый выступает партнером, который мотивирует, заинтересовывает детей без психологического давления на них.

- Выполнение задания предполагает включение ребенка сразу в несколько детских видов деятельности («культурных практик»).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)**

Игровая:	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание сюжетных действий из жизни людей. • Развивающие игры, в том числе компьютерные • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры • Игры-путешествия • Предметные игры, игры – имитации
Познавательно - исследовательская:	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование объектов окружающего мира, через наблюдение • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная:	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, организация сотрудничества • Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми • Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Разгадывание загадок • Обсуждение пословиц • Драматизация фрагментов • Разучивание песен стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Модели и макеты • Коллективные проекты
Изобразительная:	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)**

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Рассматривание тематических альбомов, плакатов, фотоальбомов. • Рассматривание альбомов с мнемотаблицами, опорными схемами.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Режиссерские игры • Театрализованные игры • Игры с элементами ТРИЗ
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений • Пение • Исполнение • Музыкально-ритмические движения • Импровизация • Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры • Игры на детских музыкальных инструментах
<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Украшение личных предметов • Реализация проектов
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Режиссерская игра. • Театрализованная игра.
<i>Конструктивно-модельная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование. • Лепка. • Аппликация.
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками • Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»
(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными движениями формы активности ребенка • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Образовательная область
«Социально-коммуникативное»
(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, организация сотрудничества • Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и
--	---

Коммуникативная	<p>со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей. • Игры по общению • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры • Игры-путешествия • Предметные игры, игры – имитации • Театральные игры • Игры с применением моделей и макетов по безопасности.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Реализация проекта

Примечание: Процесс овладения культурными практиками отмечен в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования в разделе «Взаимодействие с детьми» стр.42-43

4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

1. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
2. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
4. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
5. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
6. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
7. Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
8. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
9. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
10. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

для детей 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку

и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

7. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

для детей 6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий.

и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

3. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

5. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

8. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

10. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие» для детей 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

1. Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

2. Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

1. Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

2. Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

3. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

для детей 5-8 лет

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

6-8 лет: приоритетная сфера инициативы – научение

1. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

2. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

для детей 2-3 лет

1. По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

2. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

3. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

для детей 3-4 лет

1. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

для детей 4-5 лет

1. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

для детей 5-8 лет

1. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В возрасте 2-3 лет воспитатели, педагоги, родители:

- -Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- -Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- -Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- -Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- -Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- -Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- -Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- -Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- -Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- -Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- -Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- -Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.
- -Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В возрасте 3-7 лет воспитатели, педагоги, родители:

- -Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- -Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- -Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- -Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- -Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- -Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- -Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- -Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- -Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- - Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- -Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- -Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- -Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- -Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- -Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- -Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- -Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- -Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- -Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- -Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- -Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях

и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

- -Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

5.ОСОБЕННОСТИ взаимодействия ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА с СЕМЬЯМИ воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу сотрудничества семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Формы и модели взаимодействия МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» и семьи.

Мероприятия	Цель проведения мероприятий
Оформление информационных стендов в группах детского сада	Привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду. Активизация родительского внимания вопросам воспитания и адаптации ребёнка к условиям детского сада
Посещение семей на дому	Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке.
Мастер-класс	Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
Участие в педагогических советах.	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительский комитет	Содействие администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участия в организации и проведении совместных мероприятий.
Тренинги	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Помочь родителям в выборе более удачных форм общения с ребёнком, заменять нежелательные конструктивными.
Семейные праздники	Активизация сотрудничества детей и воспитывающих взрослых
Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, овладение практическими педагогическими знаниями. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
День открытых дверей	Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДООУ в сознании родителей. Демонстрация организации работы ДООУ с детьми. Возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.
Тематические фотовыставки	Знакомство родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
Папки-передвижки и папки-раскладушки.	Развитие воспитательного потенциала семьи.
Почтовый ящик	Возможность родителей делиться своими мыслями с воспитателем и эффективность, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

«ОКНО» - очень короткие новости	В «ОКНЕ» отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.п.
Семинары-практикумы	Поддержание продуктивных взаимоотношений внутри детского сада, то есть создание у сотрудников, педагогов, детей и их родителей чувства ответственности и заинтересованности в делах детского сада. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Совместные экскурсии и походы.	Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; объединить усилия для развития и воспитания детей. Укрепление детско-родительских отношений.
День добрых дел.	Налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
Проектная деятельность	Знакомство родителей д/сада с различными направлениями развития дошкольников.
Досуговая деятельность	Сплачивание семьи, возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укреплять сотрудничество между семьей и детским садом
Анкетирование родителей	Сделать работу с родителями эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.
Консультации	Активизировать участие родителей в жизни ДООУ.
Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Установление партнерских отношений с семьями.
День пожилого человека (концерт)	Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДООУ в сознании родителей
Шоу-викторина «Супер-папа»	Активизация пап в жизни детского сада. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей.
Конкурсы	Привлечение родителей к работе детского сад. Развитие творческого взаимодействия родителей, детей и педагогов.
«Телефон доверия»	Профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Оформление памяток, буклетов для родителей.	Возможность прочитать имеющийся в ней материал, применить его на практике.
Открытые занятия	Повышение авторитета педагогического коллектива ДООУ. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.
Консультации для родителей	Обогащение педагогических умений родителей новыми приёмами и умениями воспитания детей.
Выставка совместных работ родителей и детей	Демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
День здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни в детском саду и семье

6.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого имеется инструментарий оценки работы педагога, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система диагностики строится на использовании аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;
- результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация и обогащение развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.
4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской

деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики соответствуют пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный планом мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;

- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Показатели вносят в диагностические карты. В диагностических картах по показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Психологическая диагностика

Для каждого обозначенного в программе направления представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность.

Тактика проведения психологического обследования

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, педагог-психолог обязан: выяснить информацию о семье и специфике внутрисемейных отношениях, характеристике раннего развития, включающей анамнестические сведения; в зависимости от собранной информации строится основная гипотеза психологического обследования; в соответствии с гипотезой педагог-психолог определяет необходимый диагностический инструментарий.

Необходимые условия для проведения психологического обследования:

- наличие специального помещения, оборудования для индивидуальной работы;
- обязательное "освоение" ребенка в комнате, где проводится обследование, установление достаточного контакта с психологом перед проведением обследования (ребенок должен иметь право находиться в процессе обследования в любой позе);
- адекватность поощрения и стимуляции ребенка, относительность оценочных характеристик.
- желательно, выяснить, как ребенку хочется, чтобы его называл психолог, как его зовут дома, как он привык. Ни в коем случае нельзя называть ребенка по фамилии.
- при проведении обследования лучше, если ребенок находится не через стол от психолога (принцип избегания позиции "глаза в глаза"), а рядом или сбоку. В этом случае контакт устанавливается быстрее, общение легче.

В зависимости от создавшейся ситуации, возраста ребенка, в некоторых случаях имеет смысл позиция психолога, когда его глаза находятся на одном уровне с глазами ребенка, особенно это плодотворно для установления и поддержания продуктивного контакта с детьми дошкольного возраста, а также с детьми, особенно трудно входящими в контакт.

— материалы для обследования детей дошкольного возраста должны быть представлены в игровой форме.

— категорически не допускаются какие-либо отрицательные комментарии или оценки деятельности ребенка.

Особенности поведения, выполнения заданий, взаимоотношений с родителями или другими взрослыми в процессе обследования являются сами по себе диагностичными и должны быть отмечены психологом в соответствующих разделах заключения.

В критических случаях (когда ребенок особенно непоседлив ("гиперактивен"), отказывается от обследования, не входит в контакт) необходимо прервать обследование на этапе ознакомления.

Схема психологического обследования. (Приложение №2)

Диагностика речевого развития

Одним из важных этапов в работе педагогов и логопедов является диагностика ребёнка.

Диагностика – это теория и практика постановки диагноза.

Диагностика призвана:

- во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения;
- во-вторых, определить результаты обучения, поле прогноза;
- в-третьих, свести к минимуму диагностические ошибки.

Успех логопедической работы базируется на результатах диагностического обследования. Комплексный подход означает всестороннее тщательное обследование и оценку особенностей развития ребёнка.

Принципы и методы логопедического изучения детей:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка – всестороннее обследование особенностей развития всех видов речевой деятельности. В обследовании принимают участие психолог, отоларинголог, офтальмолог, логопед, педиатр и т.д.

2. Принцип целостного системного изучения ребёнка – целостный анализ в процессе логопедического исследования предполагает обнаружение не отдельных проявлений нарушений речевого развития, а установление связей между ними. Основополагающим здесь является положение Выготского о структуре дефекта.

3. Принцип динамического изучения ребёнка – при обследовании важно выяснить не только то, что дети знают и умеют, но их возможности в обучении. Значимой является концепция Выготского о соотношении обучения и развития, в соответствии с которой выделяются зона актуального развития (уровень трудностей, решаемых ребёнком самостоятельно) и зона ближайшего развития (уровень трудностей, решаемых под руководством взрослых).

4. Принцип качественно-количественного подхода – при анализе данных важно учитывать не только конечный результат деятельности, но и анализировать процесс её выполнения – способ, рациональность, логическая последовательность операций, настойчивость в достижении цели.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения; последнее

включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия.

При выявлении недоразвития речи у маленьких детей логопед должен предполагать, что почти всегда имеется видоизменённое, медленное, но спонтанное продвижение в речевом развитии. Поэтому первостепенное значение приобретает выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

Речевая диагностика включает в себя сбор и анализ анамнестических данных, а также обследование и изучение всех компонентов речи:

- Изучение состояния общего развития;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики пальцев рук;
- Обследование состояния артикуляционного аппарата;
- Изучение состояния фонетической стороны речи (просодики);
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение фонематических процессов;
- Изучение навыка звукового анализа;
- Изучение слоговой структуры;
- Изучение словаря;
- Изучение грамматического строя речи;
- Изучение коммуникативных умений;
- Изучение состояния связной речи.

Сбор анамнестических данных осуществляется с помощью использования метода анкетирования родителей

Обследование ребёнка проводится в начале и в конце учебного года. Данные заносятся в речевую карту (индивидуально на каждого ребёнка) и в сводную речевую карту.

Методика изучения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Важно!

При осуществлении мониторинговых мероприятий следует избегать преобладания контролирующих функций над решением образовательных задач. Формула ФГОС ДО такова «От диагностики контроля, от диагностики селекции к диагностике развития ребенка и определению совместно со взрослым его зоны ближайшего развития» (А.Г.Асмолов)

7.РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В рамках образовательной программы, в соответствии с уставными целями и задачами, с учетом приоритетного направления ДОУ, интересов и потребностей воспитанников и родителей, отбирая содержание студийно-кружковой работы, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Цель: Личностное развитие ребенка-дошкольника, раскрытие его творческих возможностей и способностей, через реализацию планов студийно-кружковой работы.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Подготовка руки к письму»	Программа дополнительного образования	6-7 лет
	«Мир Лего»	Программа дополнительного образования	3-5 лет
	«Волшебный песок»	Программа дополнительного образования	2-4 года
	«Песочная терапия»	Программа дополнительного образования	2-3 года
	«Учимся читать играя»	Программа дополнительного образования	6-7 лет
<i>Познание</i>	«Умные шашки»	Программа дополнительного образования	4-5 лет
	«Заниматика»	Программа дополнительного образования	4-5 года
	«Умные шашки»	Программа дополнительного образования	5-6 лет

		образования	
<i>Речевое развитие</i>	«Развивай-ка»	«Программа дополнительного образования»	6-7 лет
<i>Физическое развитие</i>	«Юные акробаты» «Игровой стретчинг»	«Программа дополнительного образования»	5-7 лет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности.

Имеются:

- система освещения – совмещенное.
- система пожарозащиты – АПС.
- Система оповещения «Тревожная кнопка»
- Система охраны (видеонаблюдение)

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, мультимедийный проектор, экран • Детская мебель для практической деятельности • Уголок книги (портреты писателей и поэтов, энциклопедии, книги детских писателей, сказки и др.) • Уголок ИЗО • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • Уголок ряженья • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

<p>художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • мини-музеи • выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Карта Ивантеевского района • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, кубики • Уголок для игр с песком и водой • Игровой уголок • Облучатель • Рабочий стол
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики • Облучатель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для раздевания • Банкетки • Информационные стенды для родителей
<p>Кабинет заведующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база для управления ДОУ • Шкафы для документов • Рабочий стол • Ноутбук • Принтер
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических 	<ul style="list-style-type: none"> • Н ормативная документация • Библиотека методической и детской литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материал из опыта работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов

<p>и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для мероприятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Рабочий стол • Ноутбук • Компьютер • Компьютерный стол • Принтер, ксерокс (2шт.) • Подборка презентаций • Шкафы книжные • Стулья
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ростомер • Весы напольные электронные • Кушетка • Шкаф для медикаментов • Холодильник • Тонометр • Плантограф • Медицинская документация • Медицинский столик • Облучатель • Рабочий стол • Стул
<p>Логопункт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно • Мольберт • Индивидуальные зеркала для детей • Методическая литература • Наборы иллюстраций • Логопедический альбом • Наборное полотно • Рабочий стол • Компьютер • Принтер • Стул
<p>Кабинет психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы и стулья • Мольберт • Развивающие игрушки • Магнитофон • Диски с музыкальными произведениями для

	<p>релаксации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования • Игровой материал, развивающие игры • Сухой душ • Зеркало для развития эмоциональной сферы • Рабочий стол • Стул
<p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия НОД • Утренняя гимнастика • Праздники, развлечения, концерты. • Театральная деятельность • Студийно-кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер, мультимедийный проектор, экран • Музыкальный центр • Фортепиано • Видеокамера • Диски с музыкальными произведениями • Телевизор • Костюмы для театрализованной деятельности • Наглядный материал для НОД • Музыкальные инструменты для детей • Атрибуты к играм • Декорации к музыкальным мероприятиям • Стулья для взрослых • Стулья детские
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Мероприятия НОД • Спортивные праздники, развлечения, досуги • Секции 	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка • Маты • Скакалки • Мячи • Кубики • Гантели • Мягкие модули • Раздаточный материал

2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№п/ п	<i>Автор</i>	<i>Название литературы</i>	<i>Издательство</i>
	Веракса А.Н.	Практический психолог в детском саду	М. Мозаика-Синтез
	Буре Р.С.	Социально- нравственное воспитание дошкольников	М. Мозаика-Синтез
	Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М. Мозаика-Синтез
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Веракса Н.Е.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7л)	М. Мозаика-Синтез
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М. Мозаика-Синтез
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Соломенникова ОА	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Соломенникова ОА	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (2-3 года)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М. Мозаика-Синтез
	Комарова Т.С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез

	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (3-4 года)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (4-5 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	М. Мозаика-Синтез
	Теплюк С.Н.	Ребёнок 3 года жизни	М. Мозаика-Синтез
Наглядно-дидактические пособия			
	Государственные символы России	Счёт до десяти (плакат)	Бытовая техника
	День Победы	Домашние животные	Инструменты
	Великая отечественная война	Домашние птицы	Космос
	Защитники Отечества	Животные Африки	Офисная техника
	Достопримечательности Москвы	Животные средней полосы	Посуда
	Московский Кремль	Дымковская игрушка	Овощи
	Безопасность на дороге (плакаты)	Каргопольская игрушка	Фрукты
	Школьные принадлежности	Филимоновская игрушка	Птицы
	Профессии	Хохлома	Деревья и листья
	Кем быть?	Музыкальные инструменты	Морские обитатели
	В деревне	Спортивный инвентарь	Насекомые
	Деревья	Зимние виды спорта	Ягоды лесные
	Антонимы. Глаголы	Летние виды спорта	Ягоды садовые
	Антонимы. Прилагательные	Распорядок дня	Цветы
	Множественное число	Алфавит	Времена года
	Многозначные слова	Гжель	Весна
	Словообразование	Городецкая роспись	Лето
	Говори правильно	Дорожные знаки	Осень
	Один - много	Авиация	Зима
	Гербова В.В. Развитие речи в д/с (2-3)	Транспорт	Грибы
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 лет)	Антарктида	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-6 лет)		
	Серия картин по русским народным сказкам		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова			
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	Карапуз-Дидактика

	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду (4-7 лет)	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Лепим, фантазируем, играем.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Пластилиновый остров.	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Поделки из природного материала	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Цветные ладошки: рисуем без кисточки	Карапуз-Дидактика
	Лыкова И.А.	Красный, синий, голубой - выбирай любой	Карапуз-Дидактика
	Мальшева Н.А.	Художественный труд	М.Сфера
	Казакова Т.Г.	Детское изобразительное творчество	Мозаика-Синтез
	Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду	Мозаика-Синтез
Наглядно-дидактические пособия			
	Лыкова И.А. Где мои карандаши?	Лыкова И.А. Сюжетная лепка	
	Лыкова И.А. Дымковская игрушка	Лыкова И.А. Филимоновская игрушка	
	Лыкова И.А. Сюжетная аппликация	Лыкова И.А. сюжетное рисование и аппликация (иллюстрации к сказкам)	
Новикова В.П. «Математика в детском саду»			
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду (раздаточный материал 3-5 лет)	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду (раздаточный материал 5-7 лет)	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду (демонстрационный материал) 3-7 лет	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Подготовка к школе. Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь	Мозаика- Синтез

	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. 3-7 лет. Раздаточный материал	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду для детей 5-7 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика в детском саду для детей 3-5 лет. Раздаточный материал + методические рекомендации	Мозаика- Синтез
	Новикова В.П.	Математика: Демонстрационный материал 3-7 лет	Мозаика- Синтез
<i>Обучение дошкольников грамоте Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская</i>			
	Дурова Н.В.	Поиграем в слова	Школьная Пресса
	Дурова Н.В.	От звука к букве	Школьная Пресса
	Дурова Н.В.	От слова к звуку	Школьная Пресса
	Дурова Н.В.	Читаем сами	Школьная Пресса
	Картинки-схемы звукового состава слова		Предметные картинки
	Фишки-полоски-схемы звукового состава слова		Фишки для награждения детей.
	Фишки- карточки		
<i>Методические пособия</i>			
1	Авдеева Н.Н.	Жизнь вокруг нас	Академия развития
2	Авдеева Н.Н.	Безопасность	Детство- Пресс
3	Аверина И.Е.	Физминутки и динамические паузы в ДОУ	Айрис Пресс
4	Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	УЦ Перспектива
5	Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и действительностью	УЦ Перспектива
6	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия	М. Сфера
7	Алямовская В.Г.	Ребёнок за столом	М. Сфера
8	Бабич Л.	365 увлекательных занятий для дошкольников	Айрис Пресс
9	Баль Л.В.	Букварь здоровья	Сфера
10	Безруких М.М.	Разговор о правильном питании	Олма- Пресс
11	Белая А.Е.	Пальчиковые игры	Астрель
12	Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста	Учитель
13	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в детском саду	Учитель
14	Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Учитель

15	Борисенко М.Г.	Начинаем говорить	Паритет
16	Борисенко М.Г.	Я, семья, мои друзья	Паритет
17	Борисенко М.Г.	Я познаю мир	Паритет
18	Борисенко М.Г.	Я люблю зверей и птиц	Паритет
19	Борисенко М.Г.	Я растения люблю	Паритет
20	Борисенко М.Г.	Наши пальчики играют	Паритет
21	Борисенко М.Г.	В помощь маленькому мыслителю	Паритет
22	Борисенко М.Г.	Помогите мне сделать самому	Паритет
23	Борисенко М.Г.	Смотрим, видим, запоминаем	Паритет
24	Борисенко М.Г.	Творю, строю, мастерю	Паритет
25	Борисенко М.Г.	Чтобы чисто говорить	Паритет
26	Борисенко М.Г.	Учимся слушать и слышать	Паритет
27	Борисенко М.Г.	Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем	Паритет
28	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Ч.1.2	Детство- Пресс
29	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	М.Оникс
30	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	М.Оникс
31	Гербова В.В.	Книга для чтения 5-7 лет	М.Оникс
32	Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников- ср. группа	М.Вако
33	Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников- подг гр.	М.Вако
34	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет	М. Мозаика-Синтез
35	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности в первой младшей группе	М. Мозаика-Синтез
36	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности во второй младшей группе	М. Мозаика-Синтез
37	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности в средней младшей группе	М. Мозаика-Синтез
38	Голицына Н.С.	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью	М.Мозаика- Синтез
39	Данилина Т.А.	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка	М. Аркти
40	Данилова Т.И.	Программа «Светофор»	Детство- Пресс
41	Доронова Т.Н.	Защита прав и достоинства маленького ребёнка	Просвещение
42	Дурова Н.В.	Очень важный разговор	Мозаика- Синтез
43	Дурова Н.В.	Фонематика	Мозаика- Синтез
44	Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир 2-7 лет	Мозаика- Синтез
45	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2 младшая)	М. Сфера
46	Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы	М. Сфера
47	Дыбина О.В.	Рукотворный мир	М. Сфера

48	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем	М. Сфера
49	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом	М. Сфера
50	Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Гном и Д.
51	Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду (3-7 лет)	Мозаика- Синтез
52	Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
53	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез
54	Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез
55	Зелёнова Н.Г.	Мы живём в России	Махаон
56	Зенина Т.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению дошко с природными объектами	Педобщество
57	Зенина Т.Н.	Родительские собрания в детском саду л	Педобщество
58	Ивановская О.Г.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Каро
59	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (3-4 лет)	Сфера
60	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (4-5 лет)	Сфера
61	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (5-6 лет)	Сфера
62	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов (6-7 лет)	Сфера
63	Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия	Книголюб
64	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во 2 мл.гр.	Воронеж
65	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в средней гр.	Воронеж
66	Козлова С.А.	Программа «Я -человек»	Школьная пресса
67	Кокуева Л.В.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	М. Аркти
68	Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду	М.Сфера
69	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
70	Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
71	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности 2 младшая группа	Мозаика- Синтез
72	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности средняя группа	Мозаика- Синтез
73	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности старшая группа	Мозаика- Синтез
74	Кононова И.В.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	Айрис Пресс
75	Куцакова Л.В.	Творим и мастерим (Ручной труд) 4-7 лет	М. Мозаика-Синтез
76	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет)	М. Мозаика-Синтез
77	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.Сфера
78	Максаков А.И.	Воспитание ЗКР у дошкольников	Мозаика- Синтез
79	Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребёнка в семье	Мозаика- Синтез
80	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребёнок	Мозаика- Синтез

81	Миков П.В.	Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе	Педобщество Рос
82	Миков П.В.	Права вашего ребёнка	Мозаика- Синтез
83	Николаева С.Н.	Юный эколог	Мозаика- Синтез
84	Николаева С.Н.	Эколог в детском саду	Мозаика- Синтез
85	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	М.Просвещение
86	Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика- Синтез
87	Петрова В.И.	Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет	Мозаика- Синтез
88	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора (3-7 лет)	Мозаика- Синтез
89	Соломенникова О.	Радость творчества (5-7 лет)	Мозаика- Синтез
90	Соломенникова О.	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика- Синтез
91	Смирнова Н.П.	Основы здорового образа жизни	Саратов
92	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду 4-5 лет	Мозаика- Синтез
93	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду 5-6 лет	Мозаика- Синтез
94	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду 6-7 лет	Мозаика- Синтез
95	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика- Синтез
96	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста	Мозаика- Синтез
97	Теплюк С.Н.	Дети раннего возраста в детском саду	Мозаика- Синтез
98	Тимофеева Л.Л.	Комплексные развивающие занятия в старшей группе	Педобщество Росс
99	Тимофеева Л.Л.	Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе	Педобщество Росс
100	Тихомирова Л.Ф.	Логика. Дети 5-7 лет	Академия развития
101	Тихомирова Л.Ф.	Развитие внимания и воображения дошкольников	Академия развития
102	Тихомирова Л.Ф.	Уроки здоровья для детей 5-8 лет	Академия развития
103	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду (старшая группа)	М. Вако
104	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа)	М. Вако
105	Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе	Книголюб
106	Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе	Книголюб
ФГОС			
1	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности – 3-4 лет	Мозаика-Синтез,
2	Соломенникова О.	Ознакомление с природой в детском саду- 3-4 лет	Мозаика-Синтез,
3	Верaksa Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез,
4	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала-4-5 лет	Мозаика-Синтез,
5	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением -4-5 лет	Мозаика-Синтез,
6	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности – 4-5 лет	Мозаика-Синтез,

7	Соломенникова О.	Ознакомление с природой в детском саду- 4-5 лет	Мозаика-Синтез,
8	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности – 2-3 лет	Мозаика-Синтез,
9	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду -3-4 года	Мозаика-Синтез,
10	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала-5-6 лет	Мозаика-Синтез,
11	Гербова В.В	Развитие речи в детском саду 6-7 лет	Мозаика-Синтез,
12	Пензулаева	Физическая культура в детском саду – 3-4 лет	Мозаика-Синтез,
13	Пензулаева	Физическая культура в детском саду – 4-5 лет	Мозаика-Синтез,
14	Пензулаева	Физическая культура в детском саду – 5-6 лет	Мозаика-Синтез,
15	Пензулаева	Физическая культура в детском саду – 6-7 лет	Мозаика-Синтез,
16	Новикова В.П.	«Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М. 2015.	Мозаика-Синтез,

КАРТИНЫ

<p>Серия «Мы играем» Играем с песком Едем на лошадке Спасаем мяч Играем в поезд Едем в автобусе Помогаем товарищу Дети играют в кубики Играем с матрешками Катаем шары</p>	<p>Серия: Труд детей Убираемся в комнате Наводим чистоту Стираем Готовим обед Умываемся Кормим кур Кормим животных Ухаживаем за цветами</p>
<p>Серия: Транспорт Троллейбус Пароход Самолёт Корабль</p>	<p>Серия: Дорожное движение, город На улицах города Правила безопасности для дошкольн Детям о правилах дорожного движения Россия (карта) Метро</p>
<p>Серия: Осень Бабье лето Ветка рябины Золотая осень Осень в лесу (Шишкин) Золотая осень – Левитан Осенний дождь Осень</p>	<p>Серия: Зима Первый снег (Пластов) Поезд (дети катаются) Катаемся на санках Помогайте птицам Погожий денёк Новый год Саша и снеговик Зимние забавы Первый снег Уборка снега</p>
<p>Серия: Весна Половодье Весна-красна Ранняя весна Грачи прилетели (Саврасов) Разлив Скворец На пороге весна</p>	<p>Серия: Лето Березы Играем с песком Веревочка Летние развлечения Летом в лесу Солнце, воздух и вода Заблудился</p>
<p>Серия: Профессии Почтальон Дворник Капитан Тракторист Воспитатель (В школу) Парикмахер Милиционер Повар Шофер Строитель Маляр Муз.руководитель Космонавт Лётчик</p>	<p>Серия: Строители Маляры Штукатуры Плотники Каменщики</p> <p>Серия: С/хозяйство Доярка Стрижка овец Колхозная ферма Свиноферма Конюшня Стадо коров</p> <p>Серия: ХЛЕБ Комбайнёр</p>

Библиотекарь Продавец Учитель Машинист Врач	Посевная Шофёры На элеваторе На хлебозаводе Награждение
Серия: Дикие животные осенью Заяц Белка Бурый медведь Ёж Лоси	Серия: Дикие животные зимой Бурый медведь Заяц Белка Лось Волки Зима в лесу
Серия: Дикие животные весной Заяц Белка Бурый медведь Белый медведь Лягушка Черепашка	Серия: Дикие животные летом Заяц Белка Бурый медведь Ёж Лось Белый медведь Волк Ежи Слоны Лисица
Серия: Домашние животные Коза с козлятами Корова с телёнком Кошка с котятками Лошадь с жеребёнком Ослица с ослёнком Собака со щенятами Свинья с поросятами Лошадь Корова Коза Овцы Кролики Коза в сарае зимой	Серия: Север Собачья упряжка Оленья упряжка Олени в тундре Жизнь на Севере Северные олени Журавль Сова Пингвин Сорока Кукушка Лебедь Голуби Дятел
Картины русских художников Три богатыря – В.М.Васнецов Тройка – В.Г.Перов Алёнушка- В.М.Васнецов Иван-царевич на сером волке- В.М.Васнецов Март – И.И.Левитан Утро в сосновом бору – И.И.Шишкин	Серия: Войска Артиллерия Военно-морской флот Летчики На границе На земле, в небесах и на море Воздушно-десантные войска Танковые войска
Серия: ОЗОЖ Правила безопасности для дошкольников Детям о правилах дорожного движения Правила поведения при пожаре Правила пожарной безопасности	
Серия: СКАЗКИ Айболит	Серия: Потешки Ай, качи, качи, качи...

Волк и 7 козлят	Барабан (Барто)
Гуси-лебеди	Водичка
Два жадных медвежонка	Волчок
Дюймовочка	Гуси
Заяц и ёж	Грузовик (Барто)
Заяц-хвоста	Дождик, дождик, пуше...
Зимовье зверей	Дождик
Кот, петух и лиса	Зайка (Барто)
Красная Шапочка	Зайчик
Краденое солнце	Идёт бычок качается (Барто)
Колобок	Кто поможет
Кошкин дом	Козонька
Курочка ряба	Кто как кричит
Лиса и журавль	Киска-киска...
Лиса и заяц	Курочка моя
Лисичка-сестричка и волк	Как у бабушки козёл
Лиса, заяц и петух	Как у нашего кота
Мойдодыр	Кто скорее допьёт
Маша и медведь	Кораблик
Пых	Козленок
Рукавичка	Лошадка (Барто)
Репка	Мячик (Барто)
Сказка о рыбаке и рыбке	Мишка (Барто)
Снегурочка	Наша Маша маленька
Серебряное копытце	Пастушок
Сказка про храброго зайца	Петушок-петушок
Теремок	Рано-рано поутру
Телефон	Самолёт (Барто)
Тараканище	Сорока-ворона
Три медведя	Сидит белка на тележке
Три поросёнка	Слон (Барто)
У страха глаза велики	Солнышко-колоколнышко
Федорино горе	Хлюп-хлюп ручками...(Капутикян)

3.РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в МДОУ является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим разработан на основе **основании нормативного документа**

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 года постановление № 26.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы на тёплый (с 01.06. по 31.08) и холодный период (с 01.09. по 31.05).

Режим дня МДОУ «МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2023уч.г.

(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Корпус №1

<i>Дома</i>					
Режимные моменты	Разновозр. группа «Брусничка»	Младшая гр. «Сказка»	Средняя группа «Кораблик»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовител. гр. «Зайчик»
Подъём, утренний туалет	6.30- 7.30	6.30- 7.30	6.30- 7.30	6.30- 7.30	6.30- 7.30
<i>В детском саду</i>					
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30 8.20 (в группе)	7.30-8.30 8.20 (в группе)	7.30-8.30 8.00	7.30-8.30 8.15	7.30-8.30 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.40	8.30 -8.45	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.20	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
НОД	9.20- 9.50	9.00-10.00	9.00-9.50	9.00-10.55	9.00-11.25
Второй завтрак	9.55	10.05	10.00	10.25	11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10 -12.00	10.05-12.10	11.05 -12.20	11.35-12.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.50-13.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	13.10-13.40
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.50 -15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
НОД, игры	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Полдник	15.35-15.55	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	15.55 -18.00	16.00 -18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.10-18.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	18.00-19.30	18.00-20.00	18.00-20.10	18.00-20.15	18.00-20.15
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

Корпус №2

<i>Дома</i>			
Режимные моменты	Разновозрастная группа «Пчёлки»	Средняя группа «Непоседы»	Подготовительная группа «Мультишки»
Подъём, утренний туалет	6.30- 7.30	6.30- 7.30	6.30- 7.30
<i>В детском саду</i>			
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30 8.30 (в группе)	7.30-8.30 8.10	7.30-8.30 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.05	8.30 -8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	9.05-9.20	8.50-9.00	8.55-9.00
НОД	9.20-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.55	10.35	10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.40	10.40-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10
Сон	12.30 -15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
НОД, игры	15.20-15.30	15.20-15.40	15.20-15.45
Полдник	15.30-15.50	15.40-16.00	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	15.50 -18.00	16.00-18.00	16.05-18.00
<i>Дома</i>			
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.10	18.00-20.15
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиен. процедуры	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45
Ночной сон	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30

4.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДООУ строится, учитывая:

- контингент воспитанников,
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

*Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
Младший дошкольный возраст*

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика ,подвижные игры • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка (двигательная активность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Подвижные игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Ситуативные беседы • Целевые прогулки по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Сюжетные игры познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативные беседы • Чтение познавательной литературы • Развивающие игры • Наблюдения
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно ролевые игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков безопасного поведения • Ситуативные беседы • Помощь взрослым • Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Утренники, праздники • Рассматривание предметов быта • Работа в уголке ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность • Творческие игры • Слушание музыкальных произведений • Использование музыки в игре • Игра на детских музыкальных инструментах
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Работа с картинками и иллюстрациями • Ситуативные беседы • Целевые прогулки по участку • Чтение художественных произведений • ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные беседы • Артикуляционная гимнастика • Заучивание стихотворений, потешек

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Старший дошкольный возраст

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика, подвижные игры • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, праздники, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
----	---------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка (двигательная активность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Юные спортсмены»
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Ситуативные беседы • Экскурсии, целевые прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Сюжетные игры • Поисковая деятельность • Экскурсии в мини – музей детского сада «Русская изба» • Занятия по изучению родного края • Ознакомление с традициями и бытом русского народа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги и развлечения , викторины и КВН • Интеллектуальные встречи семейных знатоков • Ситуативные разговоры с детьми • Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания • Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование • Презентации детских исследований внутри детского сада • Изготовление макетов, коллекций
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Коллективный труд • Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе трудовой деятельности • Тематические досуги в игровой форме • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно ролевые игры • Формирование навыков безопасного поведения • Ситуативные беседы • Помощь взрослым • Чтение художественной литературы • Работа по ОЗОЖ • Просмотр мультфильмов • Встречи с героями сказок, общение на темы морали • Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка

		<p>Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по безопасности 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музея в СОШ • Занятия лепкой, аппликацией, рисованием • Музыкально-дидактические игры • Рассматривание предметов быта в минимузее «Русская изба» • Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Творческие игры • Слушание музыкальных произведений • Чтение художественной литературы • Самостоятельная музыкальная деятельность • Использование музыки в игре • Игра на детских музыкальных инструментах • Оформление выставок детского творчества • Работа в уголке ИЗО • Художественный продуктивный труд
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Чтение художественных произведений • Ситуативные беседы • Дидактические игры по развитию речи • Работа с картиной • Экскурсии и целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в уголке книги • ЗКР • Заучивание стихотворений • Артикуляционная гимнастика • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов

6. МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности и потребности в здоровом образе жизни через комплексное сопровождение.

Задачи: 1. Совершенствование условий для обеспечения физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС.

3. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов д/сада.
4. Комплексный подход и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в контакте со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, медицинские работники, родители, дети).
5. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.
6. Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Практический этап построения модели:

- Блок 1. Содержание работы с детьми определяется в соответствии с ФГОС:
 - развитие мелкой моторики;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование о здоровом образе жизни;
 - познание собственного тела;
 - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
- Блок 2. Организация работы с детьми по формированию ЗОЖ:
 - привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
 - развитие представлений о строении собственного тела;
 - обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
 - формирование представлений о том, что полезно, а что вредно для организма;
 - формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
 - формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- Блок 3. Нетрадиционные формы оздоровления дошкольников:
 - оздоровительный бег (дозированный);
 - дыхательная гимнастика;
 - самомассаж;
 - тренировки;
 - релаксация;
 - музыкотерапия;
 - пальчиковая гимнастика;
 - музыкально-подвижные игры;
 - игровой стретчинг.
- Блок 4. Организация оздоровительной деятельности:
 - система закаливания в ДОУ;
 - организация жизнедеятельности посредством здоровьесберегающих технологий;
 - профилактическая работа;
 - организация режима дня;
 - организация питания.
- Блок 5. Работа с семьёй:
 - валеологическое просвещение родителей.

6. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Забота о здоровье детей ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Режим двигательной активности МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мину.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10 – 12
	П/и и спортивные, упр на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40

7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники, развлечения – важный фактор формирования маленького человека. Через звуки и движения ребенок познает мир, в который пришел. У детей досуг, праздники побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность всего происходящего нужны как витамины.

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Праздник – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

График праздников, развлечений, викторин, конкурсов

Месяц	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППЫ			
		гр. раннего возраста	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Праздник «День Знаний»		+	+	+
	Развлечение «Вот как мы умеем»	+			
	Праздник Осени	+	+	+	+
	Кукольный театр «Репка»	+			
	Концерт для малышей «Фруктово-ягодный карнавал»		+		
	Праздник «День воспитателя»			+	+
Октябрь	Развлечение «Дело было в огороде»			+	+
	Праздник зонтика	+			
	Спортивное развлечение				
	Развлечение по правилам дорожного движения «Незнайка в гостях у ребят»	+	+	+	+
Ноябрь	Концерт «День пожилых людей»			+	+
	Праздник ко Дню народного единства			+	+
	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»		+		
Декабрь	Концерт, посвящённый Дню матери		+	+	+
	Игры-забавы.	+			
	Новогодние утренники	+	+	+	+
Январь	Фольклорный праздник		+	+	+
	Праздник «Здравствуй, зимушка-зима»	+	+	+	+
	Рождественский забавы			+	+
	Драматизация сказки «Теремок-холодок»				+
Февраль	Малая зимняя Олимпиада			+	+
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		+	+	+
	Зимние забавы	+	+	+	+
	Игра-развлечение «Снежинки»	+			
	Масленица			+	+
Март	Встреча с интересными людьми				
	Мамочка любимая	+	+	+	+

	Путешествие в страну Светофорию		+	+	+
Апрель	Праздник юмора «Смех собирает друзей»			+	+
	Развлечение «Солнечные зайчики»	+			
	Мини-праздник «Весёлые мячики»	+			
	Спортивный праздник			+	+
	Праздник весны	+	+	+	+
	Фольклорный праздник «Жаворонки»		+	+	+
	Развлечение «День Земли»			+	+
Май	Праздник «Лето»	+	+	+	
	Праздник «Вот какие мы большие»	+			
	Праздник Мы помним славный День Победы»		+	+	+
	Праздник «До свиданья, детский сад»				+

После проведения праздников, развлечений важно закрепить полученные детьми впечатления и знания. Для этого проводятся беседы с детьми. Целесообразно использовать изобразительную деятельность в подведении итогов праздника, т.к. это способствует закреплению полученных впечатлений, развивает образную память.

Благодаря сообществу педагогов, детей и родителей в МДОУ «Дюймовочка» сложилась благоприятная атмосфера жизни. Взаимоотношение детей между собой, детей и взрослых имеют свои традиции, благодаря которым сформировался неповторимый уклад жизни детского сада, и представляют компетентный подход при взаимодействии друг с другом.

Традиционные события, праздники, мероприятия планируются с учетом интересов детей и семей воспитанников. Традиции групп являются основой развития хороших навыков общения в социуме. Благоприятно влияют на развитие самостоятельности и формирования внутренней дисциплины дошкольника.

8.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание непосредственно-образовательной деятельности разработано на основании СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиодлогические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013 года постановление № 26.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2023уч.год.

Корпус №1

Дни недели	Разновозрастная гр. «Брусничка»	Младшая группа «Умка»	Средняя группа «Сказка»	Старшая группа «Кораблик»	Подготовительная к школе «Солнышко»
Понедельник	1.Реч.разв 2п 9:20-9:30 2.Реч.разв 1п 9:40-9:50 2 половина дня Физ-ра 2п 15:20-15:30 Игра зан.строит.матер 1п 15:20-15:30	1.Физкультура (ВСЕ) 9.00-9.15 2.ФЭМП 2п 9:20-9:35 3.ФЭМП 1п 9:45-10:00	1.Физкультура (все) 9.20-9.40 2. ОО/Экология 2п 9.50-10.10 3.ОО/Экология 1п 10.20-10.40	1.Речевое развитие 2п.9.00-9.25 Речевое развитие 1п. 9.35-9.50 2.Познание (все) 10.00-10.25 Физкультура на прогул	1.Реч.разв 1п 9:00-9:30 2.ФЭМП 2п 9:50-10:20 Физ-ра 1п 9:50-10:20 3.ФЭМП 1п 10:30-11.00 Физ-ра 2п 10.30-11.00
Вторник	1.Музыка(все) 9:00-9:10 2.Познание 1п 9:20-9:30 Познание 2п 9:40-9:50	1.Реч.разв 2п 9:20-9:35 2.Реч.разв 1п 9:45-10:00 Физкультура на прогулке	1.Лепка/Аппл 2п. 9.00-9.20 Лепка/Аппл 1п.9.30-9.50 2. Музыка (все) 10.10-10.30 Физкультура на прогулке	1. ФЭМП 2п. 9.00-9.25 2. Музыка (все) 9.35-10.00 3.ФЭМП 1 п. 9.55-10.20 4. Физкультура (все) 10.30 – 10.55 Лепка/Аппл(все)15.20-15.45	1.Познание(ОО)все 9:00-9:30 2.Грамота 2п 9:40-10:10 Грамота 1 п. 10.20-10.50 3.Физ-ра(все) 11:00-11:30 2 полдня Лепка /Аппл(все) 15:20-15:50
Среда	1.Лепка 2п 9:20-9:30 2.Игра зан.дид.мат 1п 9.40-9.50 Физкультура на прогулке	1.Музыка 9.20-9.35 2.Рисование 2п 9:20-9:35 Рисование 1п 9:45-10:00	1.Рисование 1п. 9.00-9.20 Рисование 2п. 9.30-9.50	1.Грамота 2п. 9.00 – 9.25 Грамота 1п. 9.35-10.00 Рисование (все) 10.10 – 10.35	1.Реч.разв 2п 9:00-9:30 2.ФЭМП 1п 9:40-10:0 Музыка 2п 9:40-10:10 3.ФЭМП 2п 10:20-10:50 Музыка 1п 10:20-10:50 4.Рисование(все) 11:00-11:30
Четверг	1.Реч.разв 1п 9:20-9:30 2.Реч.разв 2п 9:40-9:50	1.Познание(ОО) 2п 9:20-9:35 2.Познание(ОО) 1п 9:45-10:00 3.Музыка(все) 10:20:10:35 2 половина дня Физкультура (все) 15.20-15.35	1. ФЭМП 1п 9.00 – 9.20 Физкультура 2п 9.00-9.20 2.ФЭМП 2п. 9.30-9.50 Физкультура 1п.9.30-9.50	Речевое развитие 2п 9.20-9.45 Речевое развитие 1п. 9.55-10.20 Физкультура (все) 10.30-10.55	1.Грамота 2п 9:00-9:30 Музыка 1п 9:00-9:30 2.Грамота 1п 9:40-10:10 Музыка 2 п 9:40-10:10 3.Познание (экология)все 10:20-10:50 Физкультура на прогулке
Пятница	1.Музыка (все) 9.00-9.10	1.Лепка/Апплик 2п	1Музыка (все) 9.20-9.40.	Рисование (все)9.20-9.45	1.Реч.разв 1п 9:00-9:30

2.Рисование 2п 9:20-9:30 2. Игра зан.дид.матер 1п 9:40-9:50 2 полдня Физ-ра(все) 15:20-15:30	9:25-9:40 2.Лепка/Апплик 1п 9.50-10.15	2. Речевое развитие 1п. 9.50-10.10 Речевое развитие 2п. 10.20-10.40	Музыка 9.55 – 10.20 3.Познание (Экология) (все)10.30-10.55	2.Реч.разв 2п 9:40-10:10 3.Рисование(все) 10:20-10:50
---	---	--	---	--

Корпус №2

<i>День недели</i>	<i>Разновозрастная группа «Пчёлки» Вторая гр раннего возраста/Младшая</i>	<i>Разновозрастная группа «Мультяшки»</i>	<i>Старшая группа «Непоседы»</i>
Понедельник	1.Познание (ОО) 1п. 9.30-9.40 <u>Музыка 9.30-9.40</u> 2.Познание (ОО) 2п. 9.50-10.00 <u>Музыка 9.50-10.00</u>	<u>1.Музыка (все) 9.00-9.20</u> 2.Познание (ОО/экология) 1п. 9.30-9.50 3.Познание (ОО/экология) 2п. 10.00 - 10.20	<u>1.Речевое развитие 1 п. 9-00-9.25</u> <u>2.Речевое развитие 2 п. 9.35 – 10.00</u> <u>3. Музыка (все) 10.10-10.35</u> Физкультура на прогулке
Вторник	1. Речевое развитие 1п. 9.20-9.30 2. Речевое развитие 2п. 9.40-9.50 2 полдня 1. Физкультура (все) 15.20-15.30	1.Речевое развитие 1п. 9.00-9.20 2.Речевое развитие 2п. 9.30-9.50 Физкультура на прогулке	1.Познание (О.О.) все 9.00-9.25 2.ФЭМП 2 п. – 9.35-10.00 3.ФЭМП 1 п. – 10.10 -10.35 2 полдня Лепка/Аппликация (все) 15.20-15.45
Среда	1.Лепка/аппликация 2п. 9.20-9.30 2.Лепка 1п. 9.40-9.50 3.Познание (ФЭМП)- 2п. 10.00-10.10	1.Познание (ФЭМП) 2п. 9.00-9.20 <u>.Физкультура 1п. 9.00-9.20</u> 2.Познание (ФЭМП) 1п. 9.30-9.50 <u>.Физкультура 2п. 9.30-9.50</u>	1.Грамота 2п – 9.00 – 9.25 2.Грамота 1 п. 9.35-10.00 Физкультура (все) 10.10 – 10.35 2 полдня 3.Рисование (все) 15.20-15.45
Четверг	1.Речевое развитие 1п. 9.20-9.30 <u>2.Музыка (все) 9.40-9.50</u> Физкультура на прогулке	<u>1.Рисование 2п. –9.00-9.20</u> <u>2.Рисование 1п. 9.30-9.50</u> <u>3.Музыка (все) 10.00-10.20</u>	<u>1.Речевое развитие 1 п. 9-00-9.25</u> <u>2.Речевое развитие 2 п. 9.35 – 10.00</u> <u>3.Музыка (все) 10.30-10.55</u>

Пятница	1.Рисование 1п. 9.20-9.30 2.Рисование 2п. 9.40-9.50 2 пол.дня 1. Физкультура (все) 15.20-15.30	<u>1.Аппликация/лепка(2 п) 9.00-9.20</u> <u>2.Аппликация/лепка (1 п)9.30 -9.50</u> <u>3.Физкультура (все) 10.10 – 10.30</u>	<u>1.Физкультура 1п. 9.00 – 9.25</u> <u>.Позн (Экология) 2п. 9.00 – 9.25</u> <u>2.Познават. (Экология) 1п. 9.35-10.00</u> <u>Физкультура 2п. 9.35-10.00</u> 2 пол.дня Рисование (все) 15.20-15.45
	ПРИМЕЧАНИЕ: 1 подгр- от 1.5 до 3 лет 2 подгр- от 3 до 4 лет		

9. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование в МДОУ «Детский сад Дюймовочка»
Разновозрастная группа**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель Содержание</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	Развлечение «Вот как мы умеем»
2 -3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Домашние и дикие животные осенью. Птицы осенью. Наблюдение за птицами на участке (2-3 вида). Привлечение детей к кормлению птиц. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень»
4 неделя	Во саду ли, в огороде	Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида). Формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах. Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты». Продолжать закреплять знание названий овощей и фруктов.	Кукольный театр «Репка»
Октябрь			
1 неделя	Мой детский сад.	Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Незнайка в гостях у ребят
2	Моё село,	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин,	Рассматривание

неделя	мой край родной	поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	иллюстраций
3 неделя	Мой дом. Мебель	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Создание с помощью взрослого предметов мебели из строительного материала
4 неделя	Я вырасту здоровым.	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами. Приучение детей к соблюдению режима дня. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. Знакомство с профессией врача.	Спортивный досуг (взрослые)
Ноябрь			
1недел я	Моя страна. Москва.	Дать детям простейшее понятия о стране и столице Москве. Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Рассматривание иллюстраций
2 неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с посещением детского сада. Побуждение называть своё имя.	Совместное с родителями чаепитие. Игра «Кто у нас хороший?».
3 неделя	Неделя вежливост и	Продолжать учить выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (пожалуйста, спасибо) Воспитывать дружеские отношения, желание помогать друг другу.	Игра «Угостим Кузю вкусным чаем с вареньем»
4 неделя	Я и моя семья. При солнышке тепло, при матери – добро.	Побуждение называть имена членов своей семьи. Формирование представлений о семье и членах семьи. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Пение песенок, чтение потешек
Декабрь			
1недел я	Народные игрушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при	Игры-забавы.

		организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	
2 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (печь, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска). Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.	Использование в играх предметов быта
3 неделя	Права детей	Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах. Развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	Игры-забавы
4 неделя	Дед Мороз и Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Январь			
2 неделя	До чего дошёл прогресс	Знакомить детей с бытовыми приборами, их назначением и роли в жизни человека. Расширять у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закрепить знания детей о том, что эти приборы могут угрожать жизни и безопасности людей;	Игра «Составь картинку»
3-4 неделя	Красавица зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Жизнь домашних животных зимой.	Праздник «Зима»
Февраль			
1 неделя	Все работы хороши	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)	Знакомство с работой сотрудников детского сада
2	Неделя	развитие интереса у детей к различным видам игр и игрушек. Обобщение знаний детей об игрушках,	Игры с любимой

неделя	игрушки	знакомство детей с миром игры. Поддержка свободной творческой самореализации в игре; развитие познавательной деятельности;	игрушкой
3 неделя	Защитники Отечества	Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества». Воспитание у дошкольников патриотизма, уважения к защитникам Родины.	Рассматривание иллюстраций
4 неделя	Книжка неделя	Формирование интереса у детей к детской книге. Дать детям понятие, что книга - друг детей. Воспитывать аккуратное обращение с книгой.	Настольный театр сказки Колобок»
Март			
1 неделя	Наши добрые заботливые мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
2 неделя	Транспорт	Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. Познакомить детей с грузовой машиной. Учить детей называть и показывать основные части машины. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. Закреплять знания цветов: красный, зеленый. Воспитывать уважение к труду шофера.	Оформление альбома «Транспорт»
3 неделя	Дорожная азбука. Безопасность на дорогах.	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта. Знакомство с работой водителя. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя. Объяснить, для чего нужен пешеходный переход.	Игра-занятие «Пешеходный переход»
4 неделя	Домашние птицы	Расширять знания о домашних птицах, дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Закреплять знания о домашних птицах и частях тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения, слова – действия (клюёт, летает).	Прогулка на птичий двор
Апрель			
1 неделя	Путешествие во Вселенную. Космос.	Знакомство детей: с понятием «космос» в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами. Закрепление знаний о космосе; активизация познавательных интересов; развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование коммуникативных навыков через работу в группе; расширение словарного запаса по теме «Космос». :	Изготовление поделок родителей совместно с детьми.
2	Спорт и	Рассказать детям о пользе утренней зарядки. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Мини-праздник

неделя	здоровье	Рассказать детям о спортсменах, о том, что только сильные и здоровые люди могут быть спортсменами. Спорт укрепляет здоровье.	«Весёлые мячики»
3 неделя	Земля – наш общий дом	Закрепить имеющиеся знания у детей о том, где они живут: в каком селе. Дать детям понятие – что Земля – наш общий дом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Любить окружающую нас природу и людей.	Развлечение «Солнечные зайчики»
4-5 неделя	Цветущая весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Жизнь диких и домашних животных весной.	Праздник «Весна».
Май			
1 неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.	Праздник «Вот какие мы большие»
2 неделя	Цветы. Растения.	Привлечение внимания на прогулке к красивым растениям, познакомить с растением, со способами ухода за ними, воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить находить растения по описанию взрослого. Учить классифицировать растения (цветы) на комнатные и садовые (лесные, луговые).	Акция «Вырастим цветов»
3 неделя	Лес – наше богатство	Формировать умение различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Формировать экологически культурное поведение детей; ответственность за сохранение природы. Сформировывать нормы правильного поведения в природе. Развивать потребность в общении с природой. Воспитывать нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющих вред природе.	Игра «Разложи правильно»
4 неделя	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето».

Младшая группа

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель Содержание</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья,	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель,	Развлечение «Вот

	лето, здравствуй, детский сад!	помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.	как мы умеем»
2-3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Птицы, дикие и домашние осенью. Продолжать знакомство с домашними и дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.	Праздник «Осень».
4 неделя	Во саду ли, в огороде	Развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (3-4 вида), фрукты (3-4 вида), ягоды (3-4 вида). Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты». Уточнить знания детей об овощах и фруктах, о местах, где они растут. Дать детям представления об использовании овощей и фруктов для укрепления здоровья человека.	Концерт для малышей «Фруктово-ягодный карнавал»
Октябрь			
1 неделя	Мой детский сад.	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	Незнайка в гостях у ребят
2 неделя	Моё село, мой край	Формирование первых представлений о родной стране (название родного села). Знакомство с родной культурой. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, у фонтана,	Целевая прогулка по улицам родного

	родной	на площади и т.п.). Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.	села
3 неделя	Мой дом. Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Сформировать представление о понятии «мебель»: назначение; виды мебели; части мебели; из чего делают мебель; способы обращения. Стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф – это мебель. Мебель необходима людям для жизни: за столом едят, на стуле сидят, на кровати спят, в кресле отдыхают, на диване можно спать и сидеть. Мебель изготавливают и продают в магазине. Мебель бывает разная: шкаф для хранения игрушек и шкаф для одежды, стол для еды и стол для того, чтобы рисовать, играть в настольные игры и писать. Мебель бывает игрушечная, детская и взрослая. Мебель делают из дерева, из металла и пластика.	Дидактические игры
4 неделя	Я вырасту здоровым.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище. Формирование представлений о необходимости закаливания. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Открытый день здоровья. Спортивный досуг.
Ноябрь			
1 недел я	Моя страна. Москва.	Дать понятие о столице России- Москве. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине, родному народу; формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Рассматривание слайдов о Москве
2 неделя	Я в мире человек	Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка. Постепенное формирование образа «Я». Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.д.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменений. Формировать начальные представления о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	Организация сюжетно-ролевой игры
3 неделя	Неделя вежливост и	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать социальные навыки детей (общение). Помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Снятие эмоционального дискомфорта. Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности. Активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развивать слуховое восприятие, внимание.	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?»
4	Я и моя	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Беседа с	Развлечение для

неделя	семья. При солнышке тепло, при матери – добро.	ребёнком о членах его семьи. Обогащать представления о своей семье. Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность). Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия». Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Декабрь			
1 неделя	Народные игрушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить с матрешками: учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине.	Игры-забавы
2 неделя	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.
3 неделя	Права детей	Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Игры-забавы
4 неделя	Дед Мороз и Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь			
2 неделя	До чего дошёл прогресс	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; познакомить с основными правилами пользования электроприборами;	Просмотр слайдов
3 -4 неделя	Красавица зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник «Зимушка-зима»

		<p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Жизнь диких и домашних животных зимой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности). Подкармливание птиц.</p>	
Февраль			
1 неделя	Все работы хороши	<p>Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Экскурсия по детскому саду – знакомство с работой сотрудников детского сада
2 неделя	Неделя игры игрушки	<p>Развитие интереса детей к различным видам игр и игрушек, поддержка их свободной творческой самореализации в игре;</p> <p>Всемирная поддержка самостоятельной игры с целью самореализации детей и развития познавательной мотивации; Оптимальное использование игрового оборудования, пособий и иных средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей;</p>	Выставка любимых игрушек (из дома)
3 неделя	Защитники Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4 неделя	Книжкина неделя	<p>Поэтапное знакомство детей с произведениями советских писателей (З. Александровой, С. Маршака, Е. Благининой, К. Чуковского, Б. Житкова), подразумевающее под собой чтение с детьми этих произведений, закрепление полученных знаний в разных видах деятельности, проведение кульминационного события. Формирования читательского интереса и воспитания любви к книге.</p>	Досуг, подготовленный старшими детьми детского сада
Март			
1 неделя	Наши добрые заботливые мамы	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к матери, вызвать желание заботиться о ней. Сформировать осознанное</p>	Праздник 8 Марта.

		понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	
2 неделя	Транспорт	Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Выставка разных видов транспорта
3 неделя	Дорожная азбука. Безопасность на дорогах.	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
4 неделя	Домашние птицы	Расширять знания о домашних птицах. знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Закрепить знания о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закреплять знания о домашних птицах и частях тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения, слова – действия (клюёт, летает).	Прогулка на птичий двор
Апрель			
1 неделя	Путешествие во вселенную. Космос.	Закрепить знания детей о первом космонавте Ю.А.Гагарине; Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах., о солнце. Формировать элементарные представления детей о пространстве (учиться различать, что находится близко и далеко).Познакомить детей с космосом.	Коллективное панно «Ночное небо»
2 неделя	Спорт и здоровье	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Мини-праздник «Весёлые мячики»
3 неделя	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Закрепить имеющиеся знания у детей о том, где они живут: в каком городе, на какой улице, в каком доме. Дать детям понятие – что Земля – наш общий дом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Любить окружающую нас природу и людей. Знакомство детей с моделью земля – глобусом.	Развлечение «Солнечные зайчики»
4 -5 неделя	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна».

		Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Жизнь диких и домашних животных весной. Перелетные птицы.	
Май			
1 неделя	День Победы	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, ветеранам, дать понятие выражению «день победы». Формировать у детей знания о празднике 9 мая, знакомить с песнями военных лет. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа.	Праздник «Вот какие мы большие»
2 неделя	Цветы. Растения..	Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида). Формирование представлений о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида).	Акция «Вырастим растение»
3 неделя	Лес – наше богатство	Познакомить детей с понятием «лес». Формировать у детей представление о том, что «Лес – наше богатство». Развивать у детей представление о значении леса в жизни человека. Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе. Познакомить с правилами поведения в природе. Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых.	Целевая прогулка в парк
4 неделя	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Средняя группа

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель Содержание</i>	<i>Итог</i>
Сентябрь			
1 неделя	День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор,	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

		появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
2-3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Птицы, дикие и домашние птицы осенью.	Праздник «Осень».
4 неделя	Во саду ли, в огороде	Продолжение знакомства с фруктами (3-4 вида) и овощами (3-4 вида). Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов; закрепить знания о художественных произведениях об овощах и фруктах и уметь их использовать; расширить знания детей о картофеле и капусте. Расширение представлений детей о труде на полях/садах/ осенью.	Концерт для малышей «Ягодно-фруктовый карнавал»
Октябрь			
1 недел я	Мой детский сад.	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	Незнайка в гостях у ребят
2 неделя	Моё село, мой край родной	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	Прогулка по улицам родного села
3 неделя	Мой дом. Мебель	Обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах;	Строительные игры «Мебель»
4 неделя	Я вырасту здоровым.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представлений о значении частей тела и	Развлечение по правилам

		органов чувств для жизни и здоровья человека. Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Сообщение детям элементарных сведений о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.	дорожного движения «Незнайка в гостях у ребят»
Ноябрь			
1 неделя	Моя страна. Москва.	Формирование чувства сопричастия к событиям, которые происходят в стране. Воспитание любви к Родине.	Просмотр слайдов Москвы
2 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Сюжетно-ролевая игра
3 неделя	Неделя вежливост и	Формирование у детей культуры поведения и речевого этикета через игры, беседы и т.д. Закрепление представлений о правилах поведения в гостях; в общественных местах; упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, воспитывать культуру общения. Закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо?»
4 неделя	Я и моя семья. При солнышке тепло, при матери – добро.	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Концерт, посвященный Дню матери
Декабрь			
1 неделя	Народные игрушки	Продолжать знакомство детей с народной игрушкой, игры с матрешками, народными игрушками, рассматривание узоров на них, заучивание стихов, экскурсия в кабинет ИЗО в ДОУ, рассматривание русских народных костюмов. . Игры с матрешками разной величины, деревянными лошадками. Знакомство музыкальные инструментами: свистульки, колокольчики, коробочки, бубны, погремушки.	Выставка народных игрушек

2 неделя	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Развитие желания принимать участие в праздниках.	Фольклорный праздник.
3 неделя	Права детей	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности ,первые документы ребенка. Обогащать словарь детей: свидетельство о рождении, свидетельство о крещении. Закрепить знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других детей; Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни.	Игры-забавы
4 неделя	Дед Мороз и Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
Январь			
2 неделя	До чего дошёл прогресс	Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах и их назначении; учить сравнивать их, называть слова-действия. Знакомить детей с компьютером, мобильным телефоном. Уточнить знания о их назначении.	Просмотр слайдов
3-4 неделя	Красавица зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Птицы, дикие и домашние животные зимой.	Праздник «Зима». Зимние забавы
Февраль			
1 неделя	Все работы хороши	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширение представлений о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчёркивание	Выставка детских рисунков на тему «Инструменты для

		значимости их труда. Расширение представлений детей о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист). Воспитание ценностного отношения к труду взрослых и его результатам.	работы»
2 неделя	Неделя игры игрушки	Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. В программе недели «Игры и игрушки» организовать подвижные игры и аттракционы, весёлые викторины и конкурсы, занимательные эксперименты, мастерские народных умельцев, ярмарка оригинальных игр и игрушек, музыкальный досуг «Путешествие в страну игрушек», физкультурно-спортивный досуг «Где прячется игра». Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми. Развивать творческие способности детей.	Выставка любимых игрушек (из дома)
3 неделя	Защитники Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4 неделя	Книжкина неделя	Приобщение детей к книжной культуре, повышения интереса к стремлению получать знания через книгу. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. выявить знание детских сказок через различные виды игр. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;	Изготовление «Книжки- малышки» с помощью родителей.
Март			
1 недел я	Наши добрые заботливые мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мамочка любимая»
2 неделя	Транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, специальный; назначение транспорта. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Формировать интерес к технике. Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка;	Выставка детского творчества

		автомобили легковой и грузовой).	
3 неделя	Дорожная азбука. Безопасность на дорогах.	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).	Путешествие в страну Светофорию
4 неделя	Домашние птицы	Расширение представлений о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; воспитание любви и заботливого отношения к домашним птицам, активизация и закрепление знаний детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. - Обогащение глагольной и прилагательной лексики. Воспитывать способность гуманно относиться к птицам, ухаживать за ними.	Оформление дидактических игр с помощью воспитателя на тему
Апрель			
1 неделя	Путешествие во вселенную. Космос.	Рассказ воспитателя о профессии космонавта. Формировать элементарные представления детей о космосе; уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете земля, о первом космонавте. Познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.	Досуг «День космонавтики»
2 неделя	Спорт и здоровье	Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни: о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Знакомить с разными видами спорта.	Спортивный праздник.
3 неделя	Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля. Объяснить, что все люди должны заботиться о том, чтобы на Земле не замерла жизнь. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе.	Вечер загадок и стихотворений на тему

		Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.	
4-5 неделя	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Перелетные птицы. Жизнь диких и домашних животных весной.	Праздник «Весна». Фольклорный праздник «Жаворонки»
Май			
1 недел я	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, сообщить детям элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; уточнить знания о празднике Дне Победы; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам войны. Вызвать у малышей интерес к коллективной работе с художественным материалом.	Праздник «Мы помним славный день Победы».
2 неделя	Цветы. Растения луга.	Познакомить детей с лекарственными растениями, их особенностями; развивать детскую любознательность; воспитывать любовь к природе. Закрепить знания названий комнатных растений. Дать об одном растении необходимую информацию. Развивать речь, мышление. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Акция «Вырастим растение»
3 неделя	Лес – наше богатство	Продолжение знакомства с ягодами (3-4 вида), грибами (3-4 вида). Формирование узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Дать детям понятие о том, что лес – наше богатство. Закрепить знания детей о диких животных. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу. Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить осознано применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Воспитывать любовь к природе•Закрепить знания о лесе, как сообществе растений, животных, птиц, насекомых. Продолжать учить узнавать обитателей леса по загадкам, по внешнему виду. Формировать чувство ответственности за сохранение леса.	Экскурсия в парк.
4 неделя	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Старшая группа

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель Содержание</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь			
1неделя	День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2-3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Знакомство с сельскохозяйственными работами. Птицы, дикие и домашние животные осенью.	Праздник «Осень»
4 неделя	Во саду ли, в огороде	Беседы «Чем опасны невымытые овощи», «Когда овощи могут помочь, а когда навредить». Приготовление блюд из овощей. Пересказ сказок «Пых», «Репка» - по ролям. Чтение произведений по теме. систематизировать знания детей об основных формах жизненного цикла растений («Познание») Закрепить знания о пользе овощей и фруктов, знания об инструментах, необходимых человеку для работы на огороде и в саду. Прививать детям любовь к родной земле, уважение к труду земледельцев.	Вечер загадок «Помощники огородника»
Октябрь			
1неделя	Мой детский сад.	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.	Фотоколлаж

		<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)</p>	
2 неделя	Моё село, мой край родной	<p>Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Учить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, свое село.</p>	НОД «Моя малая родина»
3 неделя	Мой дом.	<p>Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.)</p>	
4 неделя	Я вырасту здоровым.	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	Открытый день здоровья.
Ноябрь			
1 неделя	День	Расширять представления детей о родной стране, о	Праздник День

	народного единства. Моя страна. Москва.	государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	народного единства
2 неделя	Дружат дети всей земли.	Формировать толерантность ко всем национальностям через проведение праздников, и других массовых форм. Знакомить детей с культурой и традициями своего народа и народов мира. Использовать театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира. Освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия через сюжетно-ролевые игры, русские народные игры, проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем; Знакомство с народными праздниками ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников;	Рисунки детей – подарки детям других стран
3 неделя	Неделя вежливости	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание, закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения.	Викторина «Вежливость»
4 неделя	Я и моя семья. При солнышке тепло,	Углубление представлений ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование желания принимать участие в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	Рисунки детей на тему: «Моя семья», «Самый добрый человек».

	при матери – добро.		
Декабрь 1 неделя	Народные игрушки	Познакомить детей с народной игрушкой из глины и дерева. Помочь детям увидеть, как игрушки отображают жизнь людей. Расширять знания о народных промыслах.	Выставка детского творчества
2 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник.
3 неделя	Права детей	Познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека». Формировать у детей представление о своих правах и обязанностях. Повысить ответственность детей за соблюдения своих прав и их выполнения. Развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Донести до сознания детей в доступной форме «Конвенцию о правах ребенка».	Викторина на тему «Что я знаю о своих правах»
4 неделя	Дед Мороз и Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.

Январь			
2 неделя	До чего дошёл прогресс	Расширить знания об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества. Пополнить словарь детей новыми понятиями «гидроэлектростанция», «аккумулятор», «электрический ток».	Досуг «Его величество – электричество»
3-4 неделя	Красавица зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
Февраль			
1 неделя	Все работы хороши	Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Рассказы воспитателя о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомство с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Уточнение знаний детей о работе пожарных. Знакомство с работой службы спасения – МЧС.	Выставка детских рисунков
2 неделя	Неделя игры и игрушек	Открытие «Недели игр и игрушек. Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома свои любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».	». Развлечение «Путешествие в страну Феи игр»
3 неделя	Защитн	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать	Праздник

	ики Отечест ва	о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривание с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.	День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4 неделя	Домашн ие птицы	Активизировать словарь (гусыня, гусята, утка, утята, курица, цыплята, индюшка, индюшата). Формировать знания детей о названиях домашних птиц. Продолжать закреплять и систематизировать знания о птицах.	Вечер загадок, стихотворе ний
Март			
1 неделя	Наши добрые заботли вые мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2 неделя	Транспо рт	Научить находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта, познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение	Вечер загадок, стихов и песен о транспорте.

		рассуждать, делать выводы. Обобщить знания по теме «Транспорт».	
3 неделя	Дорожная азбука. Безопасность на дорогах.	Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Праздник «Незнайка в городе»
4 неделя	Книжки на неделю	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание культуры юного читателя. Пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь к книге, сделать всё возможное, чтобы чтение стало не скучной обязанностью, а потребностью. Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к произведению искусства, источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книгам.	Викторина и разыгрывание миниценок по произведениям С.В. Михалкова.
Апрель			
1 неделя	Путешествие во вселенную. Космос.	Рассказ воспитателя о профессии космонавта. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Формировать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса	Развлечение «Космическое путешествие»
2 неделя	Спорт и здоровье	Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать знакомить с разными видами спорта.	Спортивное развлечение
3 неделя	Земля –	Продолжать знакомить с разнообразием растительного и животного	День Земли — 22

	наш общий дом	мира, с его значимостью для всего живого на планете. Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.	апреля.
4 -5 неделя	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Перелетные птицы. Жизнь диких и домашних животных весной. Продолжать знакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.	Праздник «Веснакрасна». Фольклорный праздник «Жаворонки»
Май			
1неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Приложить максимум усилий, чтобы мальчики и девочки поняли что такое война и гордились подвигами наших солдат, как отмечается это важное событие.	Праздник День Победы
2 неделя	Цветы. Растения	Знакомство детей с разнообразием цветов, растений, их строением, условиями, необходимыми для их роста и влиянием на эмоциональное состояние человека. Уточнить и расширить представления детей о садовых и комнатных растениях. Формировать навыки ухода за растениями. Формировать осознанно-правильное отношение к представителям растительного мира.	Выставка детского творчества
3 неделя	Лес – наше богатство	Продолжать знакомить детей с богатствами леса: деревья, грибы, ягоды и т.д. Воспитывать любовь к природе, закреплять правила поведения в природе.	КВН «Лес – наше богатство»

4 неделя	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето».
----------	------	---	------------------

Подготовительная к школе группа

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель Содержание</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь			
1 неделя	День Знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
2 -3 3 недели	Осень в гости к нам пришла	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными работами. Жизнь диких и домашних животных осенью. Расширение и систематизация знаний о диких животных (о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся).	Праздник «Осень» Развлечение «Хлеб – всему голова»
4 неделя	Во саду ли, в огороде	Формировать у детей умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Проводить элементарные опыты с овощами и фруктами. Углублять знания детей об овощах и фруктах. Значение овощей и фруктов в жизни человека. Активизировать словарь детей по теме «Овощи и фрукты». Учить детей устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	Вечер загадок «Помощники огородника»
Октябрь			
1 неделя	Мой детский сад.	. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Фотоколлаж

		Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).	
2 неделя	Моё село, мой край родной	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями малой родины. Воспитание любви к родному краю. Просмотр с детьми фильмов и слайдов о родном селе.	НОД «Моя малая родина»
3 неделя	Мой дом. Мебель. Бытовая техника.	Обобщить знания детей о мебели. Уметь сравнивать, классифицировать по форме, материалу, назначению. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить знания о различных видах бытовой техники; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	
4 неделя	Я вырасту здоровым.	Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширение представлений детей о рациональном питании. Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Открытый день Здоровья
Ноябрь			
1 недел я	День народного единства. Моя страна. Москва.	Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Расширять кругозор детей сведениями о древней и современной Москве.	Праздник День народного единства
2 неделя	Друзят дети всей земли.	Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширение представлений о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка). Формирование элементарных представлений о происхождении и биологической обоснованности различных рас.	Рисунки детей – подарки детям других стран
3 неделя	Неделя вежливост и	Закрепление знаний о значении слов – добро, доброта, вежливость. Овладение детьми правилами хорошего тона. Использование методов проекта для формирования у детей культуры поведения и речевого этикета.	Викторина «Вежливость»
4	Я и моя	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого	

неделя	семья. При солнышке тепло, при матери – добро.	поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях, познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. В работе с детьми использовать проективные методики, беседы, содержательную информацию о психологическом климате семьи. Организация сюжетно-ролевой игры «Семья».	Рисунки детей на тему: «Моя семья», «Самый добрый человек».
Декабрь			
1 неделя	Народные игрушки	Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством, с историей возникновения народной игрушки-матрёшки. Воспитывать уважение и интерес к ремеслу народных мастеров. Учить детей определять, из какого материала сделана народная игрушка: глина, дерево, керамика. Организовать день народной игрушки, и не только рассказать, но и показать детям, с чем играли их дедушки и бабушки, когда не было еще кукол Барби и роботов-трансформеров, вспомнить песенки и потешки, которыми могли сопровождаться детские игры.	Выставка детского творчества
2 неделя	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник.
3 неделя	Права детей	Формировать правовое сознание ребенка – дошкольника (Знакомство детей с их правами через включение материалов конвенции в праздники, спектакли, разнообразные развлекательные и познавательные игры; Цикл занятий с детьми «Что я знаю о своих правах?»). Создать условия для социально – эмоционального развития детей (Выставка детских работ. Оформление альбома с детскими рисунками - «Что я знаю о своих правах»). Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Продолжать знакомить воспитанников с «Конвенцией о правах ребенка». Формировать представление о праве человека на имя, отчество, фамилию, о происхождении имен и фамилий. Формировать у детей понятие «Право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит, нарушают твои права». Воспитывать интерес к прошлому.	Викторина на тему «Что я знаю о своих правах»
4 неделя	Дед Мороз и Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год.

		<p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
Январь			
2 неделя	До чего дошёл прогресс	<p>Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Телевизор, видеокамера, сотовый телефон, плеер и т.д. - расширение знаний детей о данных предметах и их назначении. Познакомить детей с положительными и отрицательными сторонами технического прогресса.</p>	Занятие-Досуг «Его Величество Электричество»
3 -4 неделя	Красавица зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Дикие и домашние животные зимой. Расширение и систематизация знаний о диких животных (о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся).</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада..
Февраль			
1 неделя	Все работы хороши	<p>Расширение знаний о профессиях (в том числе о творческих). Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Расширение представлений о труде сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)</p>	Выставка детских рисунков
2 неделя	Неделя игры и игрушки	<p>Организация и проведение «Недели игры и игрушки».</p> <p>И пускай неделя игрушки в детском саду завершится настоящим «балом игрушек», с веселой музыкой, играми и небольшим «кукольным» угощением, на который дошколята «пригласят» своих любимых и самых верных... игрушек!</p>	». Развлечение «Путешествие в страну Феи игр»
3 неделя	Защитники Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	Праздник «День защитника Отечества»

		Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4 неделя	Домашние птицы.	Расширение и систематизация знаний детей о домашних птицах. Использование книг о птицах, плакатов, игровых атрибутов. Выполнение творческих работ.	Вечер загадок и стихотворени й
Март			
1 недел я	Наши добрые заботливые мамы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта.
2 неделя	Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, профессиями людей, работающих в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Вечер загадок, стихов и песен о транспорте.
3 неделя	Дорожная азбука. Безопаснос ть на дорогах.	Систематизация знаний детей об устройстве улиц, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Праздник «Незнайка в городе»
4 неделя	Книжкина неделя	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению читательских интересов. Обогащать читательский опыт за счет чтения произведений разных жанров. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности.	Викторина и разыгрывание минисценок по произведения м С.В.

		Познакомить с историей периодических изданий. Уточнить представления о профессии журналиста, редактора, наборщика, фотографа	Михалкова.
Апрель			
1 неделя	Путешествие во Вселенную. Космос.	Уточнить представления детей о Солнечной системе, познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Закрепить знания о планете Земля, подвести к тому, что такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к астрономии, закреплять элементарные представления об астрономии как науки о Вселенной; дать первоначальные знания о красной планете — Марсе; закрепить знания детей о самой близкой звезде — Солнце (форма, размер), о спутнике Земли — Луне.	Развлечение «Космическое путешествие»
2 неделя	Спорт и здоровье	Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Спортивное развлечение
3 неделя	Земля – наш общий дом	Формирование элементарных представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.	День Земли — 22 апреля.
4 -5 неделя	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Дикие и домашние животные весной.	Праздник «Весна-красна» Фольклорный праздник «Жаворонки»
Май			
1 неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
2 неделя	Цветы. Растения.	Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизация представлений детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Знакомство с лекарственными растениями (2-3 вида).	Выставка детского творчества

3 неделя	Лес – наше богатство	<p>Донести до сознания детей, что лес – наше богатство.</p> <p>Сформировать представление о том, как труден «Путь стула в детский сад» (представление о дереве, как материале для строительства) .</p> <p>Познакомить детей с деревом, как материалом, профессиями людей деревообрабатывающей промышленности, изделиями из дерева.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям. Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).</p> <p>Развивать творческие способности (умение видеть «в обычном необычное», мастерить поделки из природного материала) .</p>	КВН «Лес – наше богатство»
4 неделя	До свиданья, детский сад	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник «До свидания, детский сад!».

10.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства здания, а также территории, прилегающей к зданию, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивная площадка, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, кабинет ИЗО, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы мини-музей русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Функционирует логопедический кабинет для работы учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках. Оборудован кабинет психолога для осуществления полноценного психического развития и благополучия ребёнка.

Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- беседки;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветник;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, во всех возрастных группах создаётся специальная развивающая среда в соответствии с темой или проектом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров.

Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

- Игровой (центр сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных игр).
- Центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития).
- Уголок природы (может быть объединен с центром опытов и экспериментов).
- Уголок для игр с песком.
- Центр опытов и экспериментов.
- Художественно – творческий (эстетический) – организация выставок детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров.
- Книжный (мини – библиотека).
- Физкультурный
- Мини – музей (созданный на основе проекта «Душу человека с детства развивать надо»)
- Мини – театр (может быть объединен с музыкальным).
- Центр ряженья (для театрализованных игр)
- Музыкальный.
- Центр безопасности.
- Патриотический уголок.

Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов – книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и т.д.

11.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания,

инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ

дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В настоящее время в ДОО работает – 22 педагога, из них:

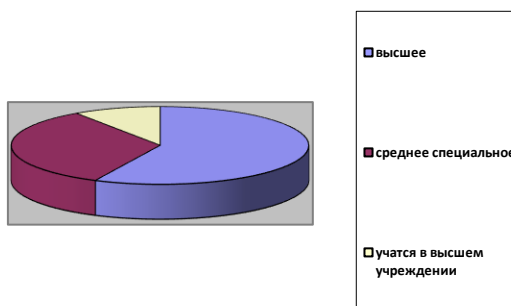
- Заведующая – 1
- Заместитель заведующей-1
- Старший воспитатель – 1
- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 1
- Педагог по ИЗО – 1
- Инструктор по ФИЗО– 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Воспитатель - 13

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет – 100%

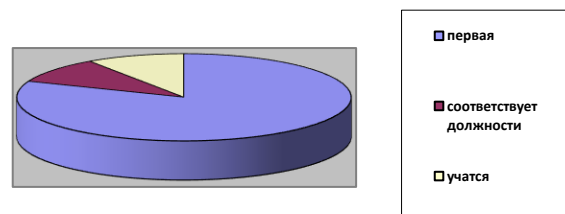
Возглавляет коллектив – Шехурдина Лариса Анатольевна – педагогический стаж работы – 22года

Сведения о педагогическом составе

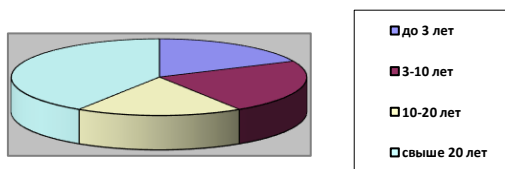
По уровню образования



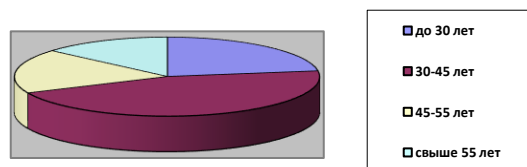
По квалификационной категории



По стажу работы



По возрасту



Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ составляет 100%. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень путем посещения вебинаров, конференций, представляют свой педагогический опыт в конкурсах различного уровня, изучают опыт других педагогов взаимодействия с детьми и родителями.

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

145 листов

Заведующая МДОУ

А. Шехурдина

